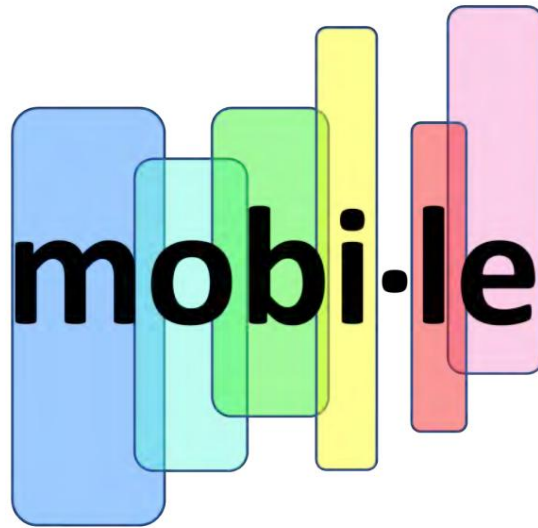


Mobiliserende læringsmiljøer

Læreromstrening



INNHOLDSFORTEGNELSE

1. INTRODUKSJON 3

1.1 Begrunnelse og fremdriftsplan 3

1.2 Mål 5

1.3 Leseveiledning 5

2. PRINSIPPER MOBI. LE TRENING 6

2.1 Generelle prinsipper 6

2.2 Modulær struktur, utviklet i praksis 6

2.3 Tid 7

2.4 Deltakere 7

3. METODEN 9

4. INFORMASJON OG PROGRAM 10

4.1 Hvilken informasjon gir du? 10

4.2 Program 11

5. SCRIPT MODERATOR 12

5.1 Inspeksjon (10 minutter) 14

5.2 Velkomst og introduksjon (20 og 10 minutter) 15

5.3 Spørsmålskort (30 minutter) 17

5.4 Prismebord (50 minutter) 18

5.5 Byggeklusser for politikk (60 minutter) 19

5.6 Safari læringsrom (40 minutter) 20

5.7 Matching, tøying, feiring (20 minutter) 21

5.8 Modell av et ideelt læringsmiljø (60 minutter) 22

5.9 Presentasjoner (30 minutter) 23

5.10 Praktiske tilfeller (50 minutter) 24

5.11 Gjennomgang (20 minutter) 25

5.12 Lås (20 minutter) 26

6. PRISMATISK METODE 27

6.1 Hva er det? 27

6.2 Fordelene med PrismaTisch 30

6.3 Forklaring av farger 31

6.4 Eksempler på PrismaTisch-applikasjoner 38

AVTRYKK 41

1. INTRODUKSJON

1.1 Begrunnelse og fremdriftsplan

MOBI.LE: Mobilisere læringsmiljøer

MOBI.LE er navnet på et Erasmus+-prosjekt der utdanningsorganisasjoner og utdanningskonsultentselskaper fra Tyskland, Nederland og Norge samarbeider. En utdanningsorganisasjon og et konsultentselskap er representert fra hvert land. Disse seks organisasjonene deler målet om å støtte skoler i å designe inspirerende, funksjonelle og bærekraftige skolebygg.

MOBI.LE-konsortiet har funnet ut at mye mer er mulig med eksisterende skolebygg enn brukerne tror.

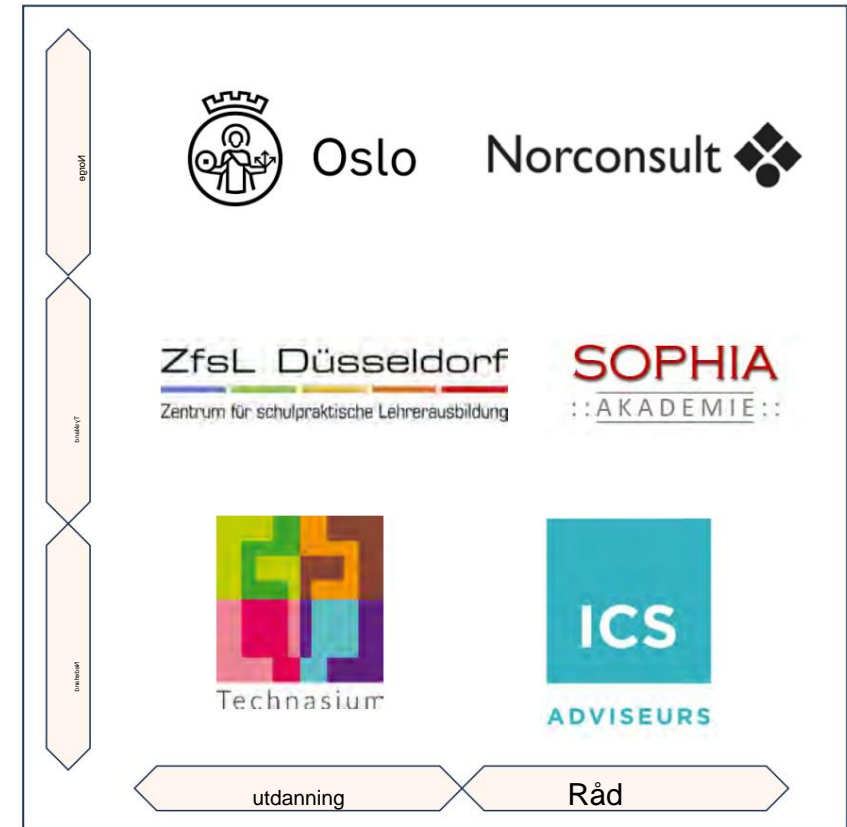
Dette ga opphav til ideen om å utvikle et kurs om læringsmiljøer med mål om å få gamle skolebygg, der utdaterte handlings- og bruksmønstre så ut til å være frosset, i bevegelse igjen. Derav navnet MOBI.LE - Mobilizing Learning Environments, det vil si å sette læringsmiljøer i bevegelse.

Frysing, tining, frysing

Ved innflytting i et nytt bygg bruker brukerne vanligvis mye tid, oppmerksomhet og støtte på å forberede seg på fremtidens læring og det nye læringsmiljøet. Dette resulterer i retningslinjer som ligger til grunn for bruken av bygget. Denne impulsen til skoleutvikling går i bakgrunnen med årene. Bruksmønstre "fryser".

Er det mulig å gjøre ting annerledes? Er det mulig å jevnlig gjennomgå sin egen situasjon og tilpasse den til tidens behov?

Langsiktig satsing i stedet for deltakelse i noen måneder for å klargjøre nytt bygg? Hva trenger brukerne av skolen til dette?



Trening med ulike moduler

Ideen ble født om å utvikle et kurs for brukere for å hjelpe dem styrke romlig bevissthet, åpne vinduer ved å stille stimulerende spørsmål spør, lær, se annerledes på eksisterende læringsmiljøer, ideer til lever løsninger og lær av hverandre. Opplæringen kombinerer modulene utviklet av MOBI.LE-partnerne rundt den tredelte tilnærmingen: *se til i morgen, lær av i går, handle i dag.*

Ser mot fremtiden med Learning Environments Index

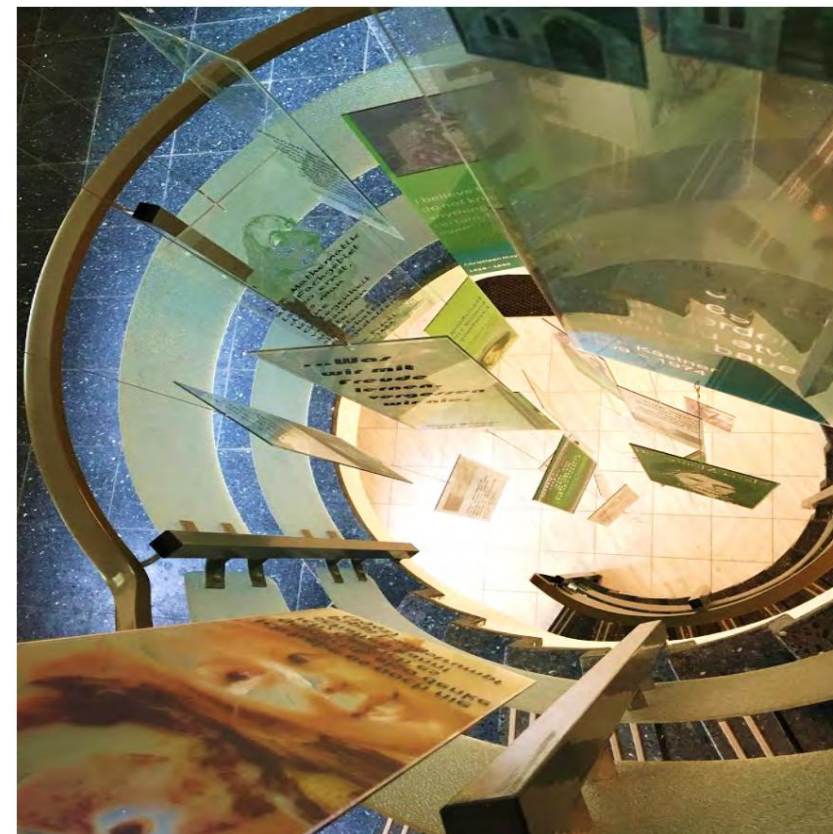
The *Index of Learning Environments* er en samling av mer enn to hundre kort med åpne, stimulerende spørsmål for å aktivere pedagogisk-romlig potensial, supplert med cirka 60 inspirerende pedagogiske sitater, som har som mål å bygge pedagogisk-romlig feltkompetanse gjennom en deltakende prosess. Materialet er utformet på en slik måte at antall spørsmål og temaområder kan utvides.

Læring fra i går med læringsromsafari og pedagogisk visjon

Læringsromsafarien gir deltakerne muligheten til umiddelbart å sette de utviklede metodene ut i praksis ved å analysere, evaluere og eksperimentelt endre læringsrommene der workshopen finner sted. Læringsromsafari er metoden som brukes i trening.

Ta handling i dag med MOBI.LE-trening

I *MOBI.LE-opplæringen* lærer deltakerne om forholdet mellom brukere og læringsmiljøer for å kunne endre klasserommene i egen institusjon tilstrekkelig. Læringsromsopplæringen integrerer de ovennevnte elementene og bruker PrismaTisch-metoden, som kobler alle komponentene sammen.



Navnet MOBI.LE refererer også til den store mobilen som henger i trappeoppgangen til Senter for praktisk lærerutdanning i Düsseldorf.

Mobilen består av hundre sitater om temaet utdanning, fra lenge siden (nederst på mobilen) til nylig (øverst på mobilen).

1.2 Mål

Opplæringen har følgende mål. deltakere

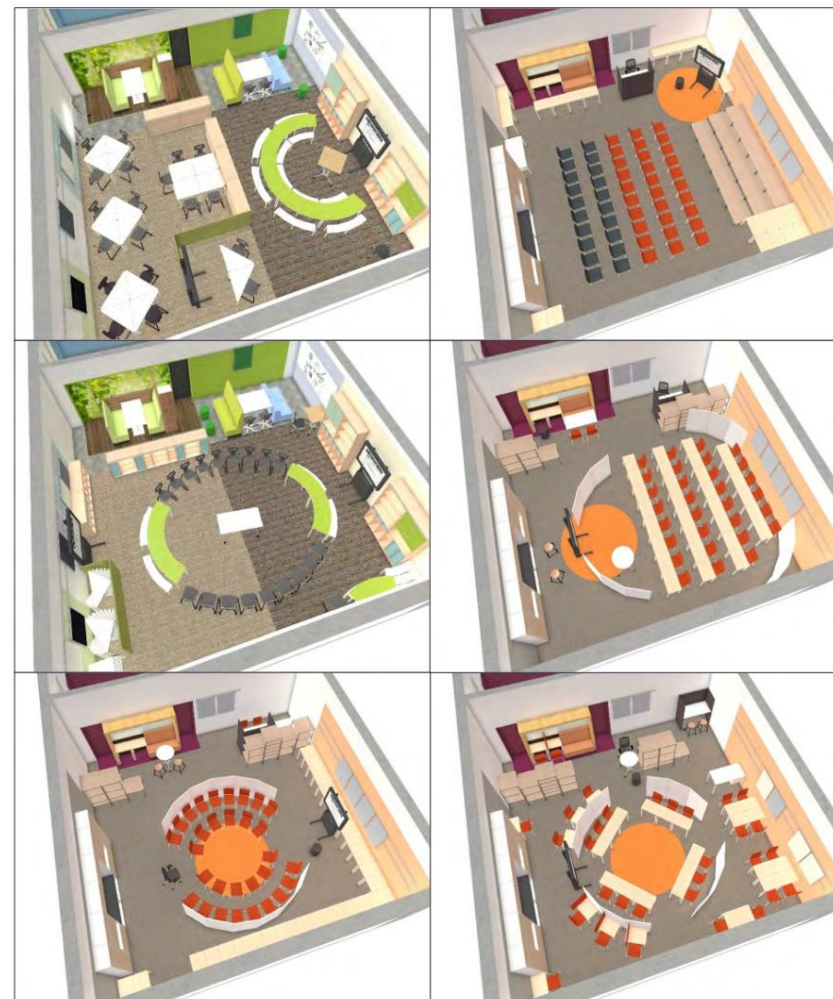
- kan bruke innsikten oppnådd i kurset individuelt eller i team
Inspirasjoner bruker læringsrommene i egen institusjon spesifikt som didaktiske
bruke verktøy;
- lære å bruke effektive metoder for pedagogisk evaluering
læringsmiljøer;
- utvikle et multi-perspektiv syn på klasseromsbygningen;
- kan bruke opplæringen til å forberede nybygg eller
Forberede renoveringsprosjekt.

Å optimalisere læringsmiljøer krever ikke alltid kostbare renoveringer, og noen ganger er det enklere enn du tror å gjøre effektive endringer. Det begynner alltid med at skolens aktører legger ut på egenhånd, stiller spørsmål, erkjenner mangler og muligheter og tar initiativ. Denne opplæringen har som mål å støtte deg i dette.

1.3 Leseveiledning

Dette dokumentet beskriver strukturene og innholdet i **MOBI.sLE**- opplæringen:

- Kapittel 1, *Introduksjon*, diskuterer opprinnelsen, grunnen og formålet med opplæringen,
- Kapittel 2, *MOBI. LE Training*, beskriver de generelle prinsippene,
 - I kapittel 3 omtales prinsippene i et program for traineer konkretisert,
- Kapittel 4, *Moderasjonsveiledning*, beskriver hvert prosessstrinn
Instruksjoner for opplæringsledelse og de som kreves for kurset
Ressurser og materialer.navn
- Kapittel 5, *PrismaTisch*, beskriver PrismaTisch-metoden, som din
viktig kjerneelement i opplæringen og for de ulike modulene
representerer.
- Kapittel 6, *Ressurser og materialer*, dekker de ulike
Materialer knyttet til opplæringen.



Rhein Maas Center, et tysk-nederlandsk initiativ,
initiert prosjektering av opplæringsrom i Senter for praktisk lærerutdanning (ZfsL).

Under mottoet «Læringsrom for nysgjerrige lærere» kan elever og lærere
eksperimentere med ulike former for arbeids- og læringsmiljøer.

2. PRINSIPPER FOR MOBI.LE-TRENING

2.1 Generelle prinsipper

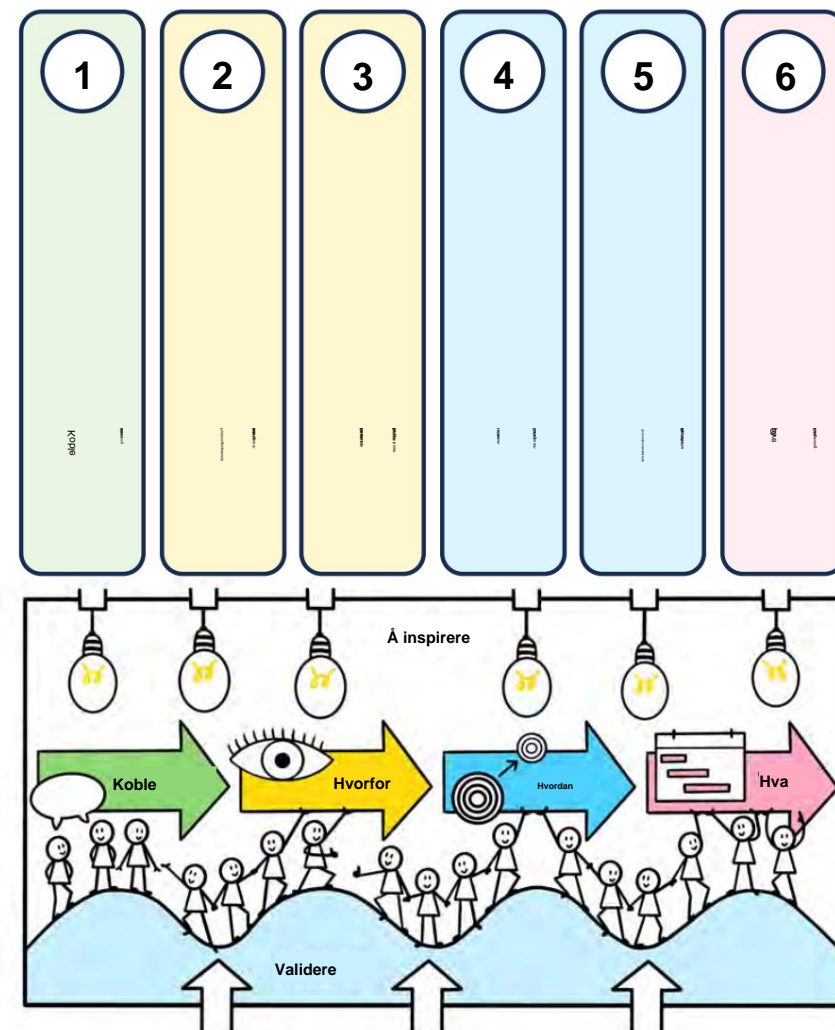
Utvekslingen mellom de ulike deltakerlandene, Tyskland, Nederland og Norge, førte til mange forslag og ny innsikt. MOBI.LE- opplæringen er basert på følgende premisser:

- Ikke bygget, men brukerne er utgangspunktet; hun ta initiativ til å forbedre sitt eget miljø.
- Brukerne skiller seg fra hverandre; dette mangfoldet er som Se fordelene og bruk den når du planlegger, for den inspirerer deg rike og integrerende løsninger. For utformingen av opplæringen, men også som et læringsmål for deltakerne, blir en praktisk modell nødvendig for å sette pris på forskjeller og bruke dem i læringsmiljøet å bruke.
- Treningen er interaktiv og tilbyr en variert kombinasjon av arbeidsmåter: gruppearbeid, individuelt arbeid, utforskning, teori og inspirasjon.
- Deltakerne vil bli introdusert for metoder, verktøy og teorier Hands-on som de kan bruke til sin egen situasjon. De Deltakerne kan også bruke instrumentene som tilbys individuelt å bruke.
- Treningen begynner med en visjon og avsluttes konkret For å styrke tilliten til ferdighetene som er lært.
- Opplæringen bør også gjøres om til en nettversjon.
- Så langt det er mulig vil deltakerne få læringsmaterieell leveres papirløst for å sikre maksimal bærekraft.
- Opplæringen og lærematerialet som utvikles kan utvides ytterligere og videreutvikles, for eksempel gjennom dybdemoduler.

2.2 Modulær struktur, utviklet i praksis

Treningen er testet flere ganger i Tyskland, Nederland og Norge.

Opplæringen består av flere moduler som danner en logisk rekkefølge og kan også brukes uavhengig av hverandre. For eksempel som en utdyping



Kurset består av en kombinasjon av 6 interaktive moduler, som er ispedd interessant teori. Sammenstillingen tok utgangspunkt i manualen: "Vi bygger en skole! Kunsten å delta i skolebygging."

av et spesifikt emne. Opplæringen er både visjonær og konkret. De gjelder også denne rapporten, der vi beskrev en kursdag i detalj. Men det betyr ikke at det alltid må være slik. Tvert imot, den modulære Struktur tillater alle mulige variasjoner. Den detaljerte beskrivelsen er ment å gjøre organiseringen og gjennomføringen av opplæringen konkret og håndgripelig gjøre.

2.3 Tid

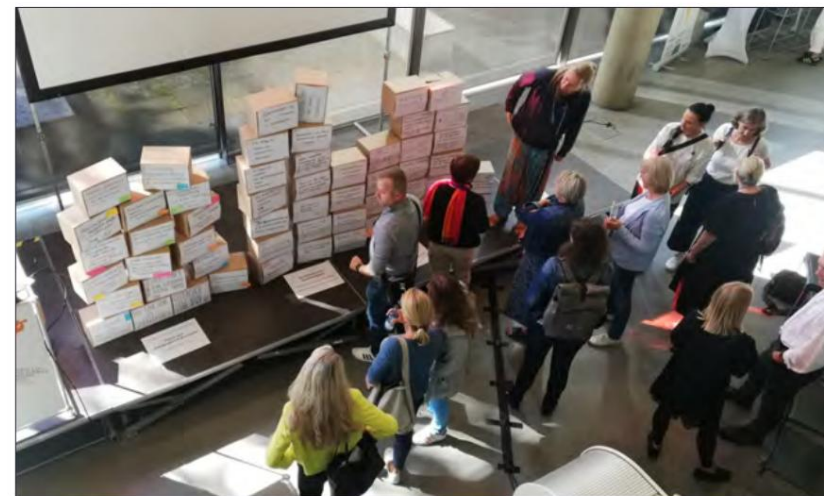
Som skolebyggerådgivere vet vi hvor stappfulle skolekalendere er kan ligge foran. I et nytt byggeprosjekt er det noen ganger nødvendig å gjøre dette slå gjennom, men med et prosjekt som involverer det eksisterende læringsmiljøet, er det vanskeligere å finne tidsluker for det. Vi har tatt hensyn til dette ved å tilby ulike varianter:

- Kort (1,5 time ved slutten av skoledagen): en pedagogisk vurdering eksisterende læringsmiljø(er) på stedet og med de involverte Brukere, avrundet av konkrete avtaler som markerer starten av en forbedringsprosess. Denne tilnærmingen brukes i Pedagogisk etterbeleggsevaluering beskrevet.
- Fulle en studiedag (8 timer) om temaet læring & læring Miljø, forresten, også veldig egnet som forberedelse til en nytt byggeprosjekt.
- Videreopplæring (8-12 timer, avhengig av valgte moduler) sammen med Deltakere fra andre skoler.
- Verktøy for din egen (individuelle) bruk, som: B. «Indeks av læringsmiljøer».

2.4 Deltakere

En konsekvens av våre beslutninger er at alle typer brukere kan delta: skoleledelse, lærere og elever. Praxis har nå bevist dette: et stort utvalg deltakere har deltatt på våre pilotkurs.

Andre interesserte, skolebyggerådgivere, prosessveiledere, administratorer og arkitekter var også velkommen. Evalueringen viste at de i tillegg til ny kunnskap også har lært nye arbeidsmetoder som de setter stor pris på og ønsker å bruke.



135 deltakere deltok på en studiedag ved Wismar University, som var delt inn i fire temaer.

- Temaene var: 1. Lærings- & læringsmiljø
2. Skole & by/kommune
3. Arkitektur og bærekraft
4. Prosedyre og kostnader*

Bildet viser resultatene fra de ulike PrismaTisch-verkstedene om ulike temaer.

Opplæringen kan også brukes som et «train the trainer»-anlegg for å oppnå større formidling og gjennomslagskraft.

Antall kursdeltakere er rundt 24, antallet er begrenset til 36. For en studiedag er det mulig å øke dette tallet, f.eks. B. ved å doble kurset og organisere det på ulike temaer samtidig.

Deltakernes arbeidssituasjon kan variere sterkt

Undervisningskonteksten og graden av autonomi varierer sterkt for lærere

- Elever i grunnskolen har nesten alltid et fast klasserom og et tilstøtende rom utenfor klasserommet. Sammen med elevene skaper lærerne attraktive

Læringsmiljøer der elevenes arbeid er synlig overalt.

I Nederland jobber ofte flere deltidslærere med samme gruppe elever og danner et team. •

Videregående skolelærere som arbeider i spesialistklasserom, laboratorier og

Workshops har tradisjonelt en sterk tilknytning til klasserommene sine og gir ofte et inspirerende interiør. I billedkunstfagene gjennom presentasjonen av kunsten til

Elever, i fysikk gjennom visning av eksperimenter og informasjon på store plakater, og i yrkesutdanning gjennom prosjektene eller lærere i allmennpedagogiske fag, som kanskje undervises i et annet rom hver time, har mye mindre mulighet til å gjøre dette. Klasserommene er ofte innredet på en nøytral måte og gjenspeiler ikke atmosfæren i det respektive faget.

- Mange skoler velger å danne faggrupper, for eksempel språk, humaniora, geofag eller matematikk.

Til gjengjeld sørger teamene ofte for et anlegg som puster stemningen i faget, både inne i klasserommene og ute i eget klyngeområde. Det samme kan gjøres med klynger basert på aldersgrupper eller en kombinasjon av aldersgrupper og fagklynger. • For skoler som er «frosset» i en tradisjonell korridorskole finnes det

Det er fortsatt muligheter for å muliggjøre en rekke arbeidsformer gjennom intervensjoner. For eksempel ved å lage en åpning i veggen til et tilstøtende klasserom eller ved å åpne to klasserom ut mot gangen og gjøre dem om til et åpent læringsmiljø.



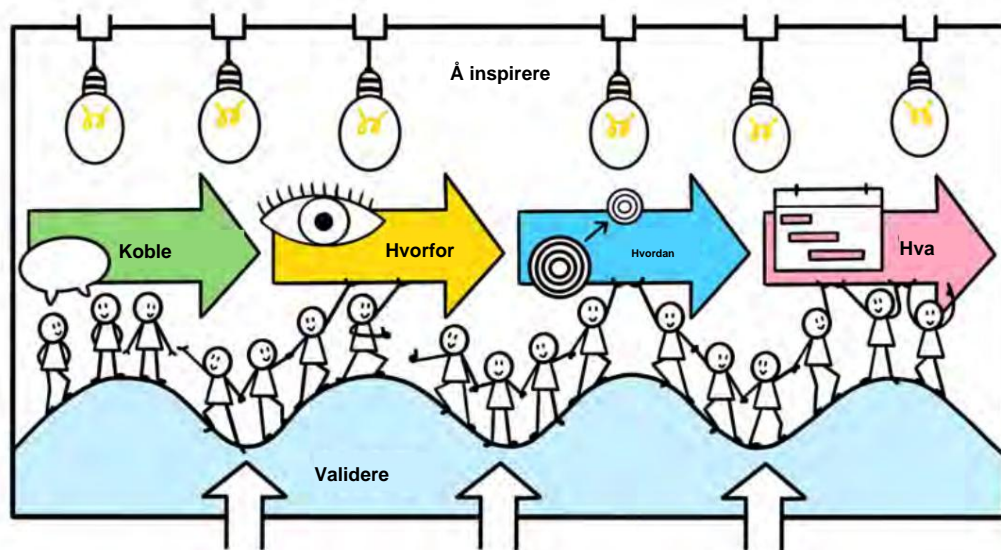
Eksisterende klasserom skal gjøres om til et Technasium-verksted

3. METODEN

Tre organiseringsprinsipper

Treningen er basert på tre organiseringsprinsipper:

- *Ser til morgendagen, lærer av i går, handler i dag.*
Å se fremover til morgendagen prioriteres fremfor å lære fra i går, fordi læringsmiljøet som skal evalueres (i går) da refererer til det før formulert ønsket situasjon (i morgen) kan speiles.
- *PrismaTisch deltakelsesmetoden* er den røde tråden i kurset og Moduler. Denne metoden ble utviklet for å utforske mangfoldet av kunnskap og å se brukernes perspektiver som en fordel og bruke dem selv å utnytte rik produksjon. Dette gjelder selve kurset og er også en Læringsmål: Deltakerne lærer med denne metoden
Se læringsmiljøet fra ulike perspektiver. En Læringsmiljø som til slutt vil bli støttet av en mangfoldig gruppe av vil bli brukt av elevene.
- *Hvorfor, hvordan, hva* som den logiske strukturen i en deltakelsesprosess, utvidet å «koble til» i innledningen, «inspirere» ved f.eks. B. Bilder med eksempler brukes og "validerer" kunnskapen med virkeligheten sammenlignes (se Erasmus+ LEA, "Vi bygger en skole! Kunsten å Deltakelse i skolebygging").



MOBI.LE-hjulet setter læringsmiljøet i gang når du lærer å se fra seks perspektiver og bruker den resulterende kunnskapen til å se mot morgendagen, lære av i går og handle i dag.

4. INFORMASJON OG PROGRAM

4.1 Hvilken informasjon gir du?

Gi informasjon når det trengs

I løpet av treningen tar deltakerne til seg mange inntrykk i løpet av kort tid, slik at korttidshukommelsen for å huske instruksjoner begrenses.

For alle varianter, sørg for at instruksjonene er tydelig skrevet ned, lagt ut på bordet(e) eller projisert på en skjerm for hver runde.

Deltakerne får muntlige forklaringer og individuelle arbeidsark i hver runde. Moderatoren guider deg gjennom hele programmet slik at du kan konsentrere deg fullt ut om de materielle oppgavene.

Alle resultater er lagt ut på et stort sentralt bord slik at alle kan se.

Materialene som trengs for å starte (penn, tusj, plakett, Post-it-blokker) er allerede på dette bordet i begynnelsen. Det generelle prinsippet er å bruke materialer sparsomt (bærekraftig) ved å gjenbruke dem så ofte som mulig. Dette gjelder spesielt for bildene (ikke klistre eller skrive).

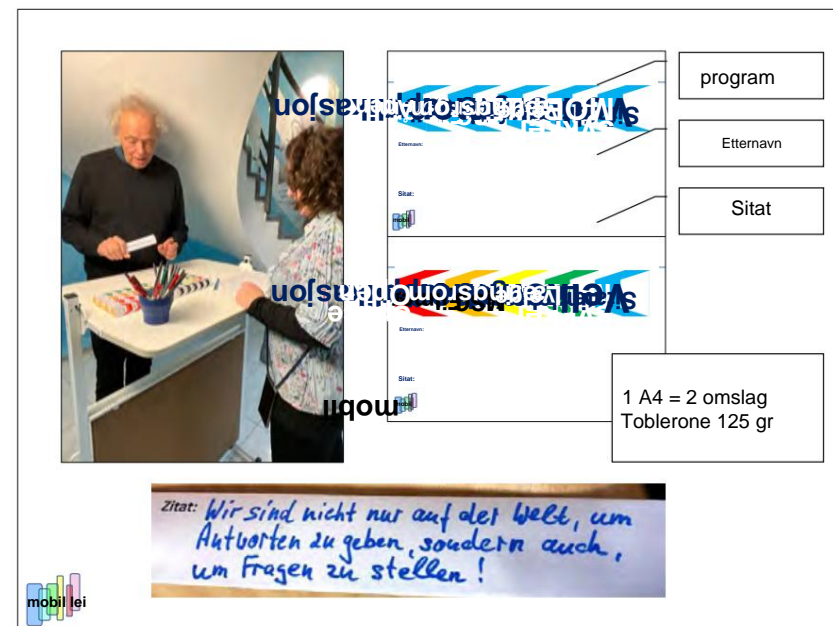
Følgende gjelder for alt: *KISS: Keep It Simple, Stupid!*

Er en arbeidsbok eller arbeidsboks en god idé?

En arbeidsbok for hver deltaker og en lekebok for moderator er ofte kommuniserende fartøy. Hvis arbeidsboken er veldig stor, kan manuset være like kort som reglene for et brettspill. Motsatt kan deltakeren bli overrasket hvis moderator bare distribuerer og forklarer neste oppgave når det er på tide. Dette skaper også ytterligere konsentrasjon.

Flere varianter ble prøvd, bl.a. B. en arbeidsbok og en arbeidsboks. Hvis arbeidsbøker er ment som utfyllingsbøker som du tar med deg på slutten for å jobbe med resultatene, blir utdataene nesten aldri komplett.

Noen notater er personlige og noen ganger liker deltakerne å ta med seg arbeidsboken hjem. Det kan også distrahere fra presentatørens verbale instruksjoner.



Ved påmelding får deltakerne en Toblerone med programmet, plass til navnet og plass til å skrive ned et utvalgt pedagogisk sitat som motto.

Det ble også prøvd ut en arbeidsboks som inneholdt alt nødvendig materiell for hver deltaker, som navnelapp, post-its, klistremerker, penn, notisblokk, arbeidsark. Noen deltakere mister imidlertid arbeidsboksen sin og det er en "ekstra bekymring" for deltakerne å ha boksen med seg. Konklusjonen er at også her er den enkleste løsningen den beste: Plasser materialene på forhånd på det store sentralbordet på en ryddig måte. Denne emnebeskrivelsen inneholder all informasjon om emnet i manus. I kapittel 4 finner du mer bakgrunnsinformasjon om PrismaTisch-metoden






4.2 Program

Det er flere varianter for kurset mulig, fra kort til langt.

Utgangspunktet for eksempelet som er utviklet her er et kurs for 24 personer (en utvidelse til 36 er mulig) som begynner kl. 09.00 og slutter kl. 17.00.

Arbeidsformer er:

- indiv: individuelt arbeid (inkludert å svare på andres arbeid)
- alle: Presentasjoner/diskusjoner i plenum med hele gruppen
- Farge: 6 grupper på 4 personer i en farge hver
- blande: 4 grupper på 6 med hver farge representert
- v&e: selge og utforske
- duo: arbeid i par

	Koble	
	Hvorfor	Programmet er strukturert i henhold til fasene i en medvirkningsprosess, som beskrevet i "Vi bygger en skole!"
	Validere	
	Hvordan	"Kunsten å delta i skolebygging".
	Hva	

Tid	Min	Etternavn	gruppe
1 09:00	00:10	Sjekk inn	Utdanningsstat, navneskilt individuell
2 09:10	00:20	Velkommen	Velkommen, mål, program alle
	09:30	00:10	Intro MOBI LE Forklaring av MOBI LE hjulet og de 6 fargene alle
3 09:40	00:05	Spørsmål	spørsmål Forklaring på utvalget av spørsmål 6 grupper, 4 personer / fargegruppe alle
	00:05		Velg 3 spørsmål og lag 1 selv Start: fordel ved Farge
	00:20		bordet; 1 spørsmål per person individuelt Farge
4 10:10	00:10	Pris	mebord individuell
	00:20		Svar, utvid. Tekst- og bilde-klistremerker individuell
	00:10		(6 deler) individuell
	10:50	00:10	Gå i stykker
5 11:00	00:20	bygg	geklosser Byggeklosser for politikk (3 per farge) Farge
	00:40		Presentasjon, kombinasjon, temaer alle
	12:00	00:40	Lunsj
6 12:40	00:05	Lærings	romsafari 4 nye grupper, alle farger blandet Blande
	00:05		Velg et interessant sted i Mix -bygningen Blande
	00:10		Lag din egen analyse (arbeidsark) Blande
	00:20		Diskuter med gruppen Blande
	13:20	00:10	Gå i stykker
7 13:30	00:20	teori	Matching, stretching, feiring alle
8 13:50	12:30	Modeller	Ideelt læringsmiljø Blande
	00:10		Selger presenterer (ikke avbryt) v&e v&e
	00:10		Tilbakemelding fra speidere (ikke avbryt) Blande
	00:10		Forbedre planen i din egen gruppe Blande
9 14:50	12:30	Presentasjoner	Presentasjoner 4 modeller, diskusjon alle
	15:20	00:10	Gå i stykker
10 15:30	00:10	Kasus	studier Presentere casestudier Gruppe
	15:40	12:30	Rådgivningsgrupper gir råd i sakene nzb
	16:10	00:10	Presentasjoner Tilstede alle
11 16:20	00:20	anmeldelse	Gjennomgå (2x10 minutter) med arbeidsark duo
12 16:40	00:20	Fullførings	tips alle
17:00			Slutt

5. SCRIPT MODERATOR

Forberedelse ned til minste detalj

Det finnes allerede mange lærebøker som beskriver kravene til vellykkede interaktive workshops, inkludert ferdighetene som kreves av tilretteleggeren. Denne kursboken refererer gjerne til disse og fokuserer først og fremst på innholdet i denne spesielle MOBI. LE kurs.

Grundig forberedelse i form av et detaljert manus er et must for hver programleder. Under økten kan moderator bestemme seg for å avvike fra tidspunktene i manuset. På den annen side er det lett å forutsi på forhånd hvilke deler som kan være belagt. For eksempel, når undergrupper fungerer, vil en gruppe fullføre raskere enn den andre. Dette faktum kan tas hensyn til ved å planlegge pauser på en slik måte at de kan ta hensyn til disse forskjellene.

Manusforklaring

For lærere er det kjent territorium å gi klare instruksjoner. Skriptet beskriver hvert trinn ved hjelp av følgende seksjoner:

- *Hvorfor: Formål og behov til deltakerne*

Start med en introduksjon til oppgaven, definer formålet, hvordan det passer inn i helhetsbildet og hva deltakerne skal oppnå.

For hvert trinn, forklar hvorfor det er for det tiltenkte formålet nødvendig er.

- *Hvordan: Instruksjoner for moderator*

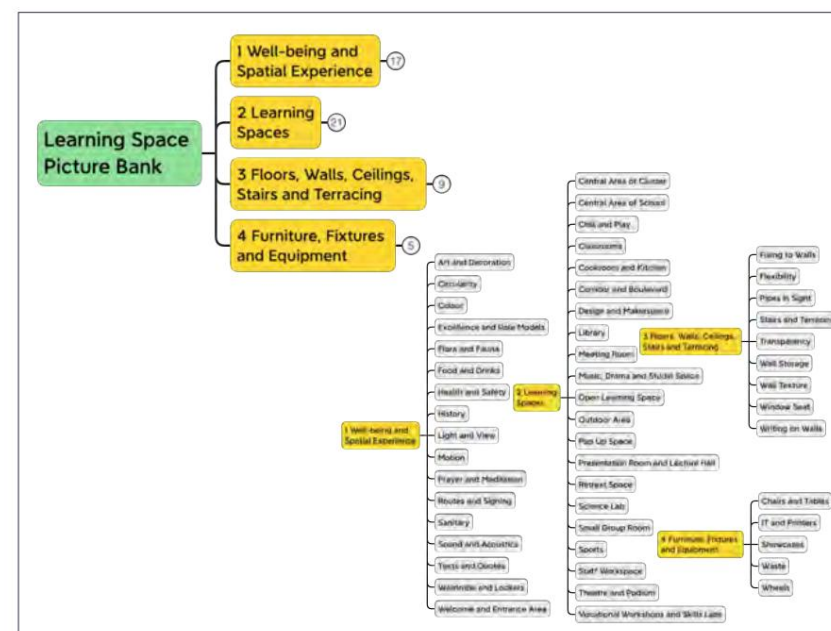
Gi klare muntlige, skriftlige og visuelle instruksjoner; bruk eksempler for å vise hva slags resultat du kan forvente og hvilken rolle deltakerne vil spille i det.

- *Hva: Tid og ressurser*

Gi et realistisk estimat av tiden som kreves. Peke ut Kilder, ressurser og materialer. Tilby støtte.

Utsagnet "Miljøet er den tredje læreren" tilskrives ofte Loris Malaguzzi. Ifølge Malaguzzi utfordrer et rikt og stimulerende læringsmiljø barn til å utvikle sin kreativitet, nysgjerrighet og utforskning.

Det er nettopp dette vi ønsker å oppnå med læringsmiljøer hvis vi tar selve kursrommet som eksempel.



En bildedatabase med rundt 800 bilder ble opprettet for MOBI.LE. Disse er beregnet på workshops (ikke for publisering).

5.0 Forberedelse: MOBI.LE læringsmiljøet

Hvorfor: Formål og behov til deltakerne

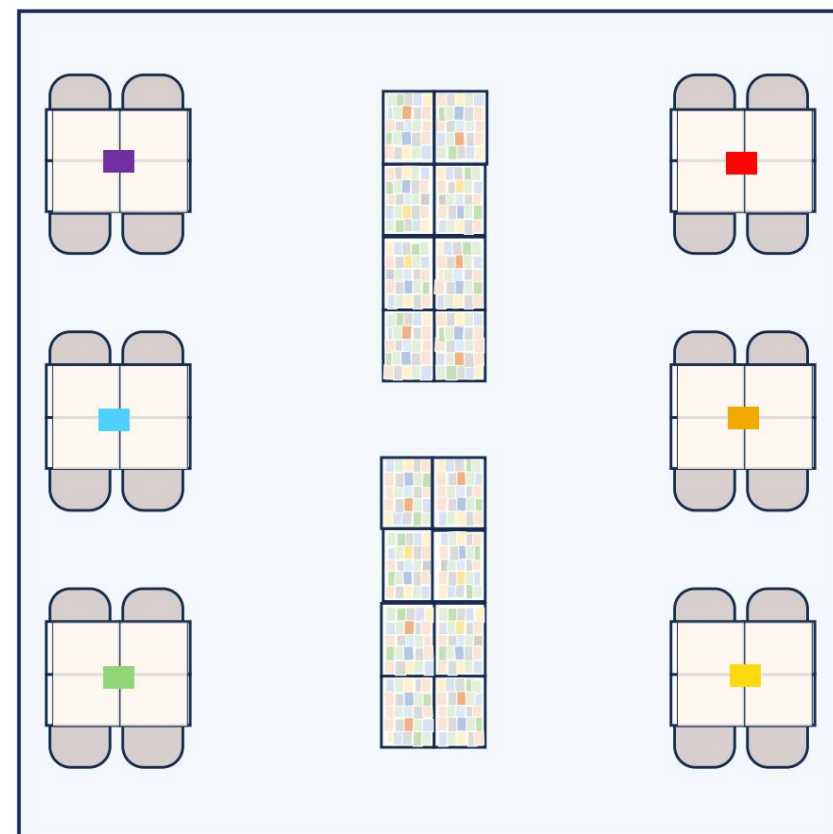
For et kurs om læringsmiljøer er det å sette opp eget kursmiljø en fin mulighet til å la miljøet "snakke" selv som *tredje lærer*. *Praktisere det du preker!*

Hvordan: Instruksjoner for tilrettelegger

- Spør deltakerne i invitasjonen om de har en ekte
Hvis du ønsker å ta med en casestudie samt tilhørende plantegninger og bilder.
- I løpet av opplæringen jobber deltakerne på ulike områder
Grupesammensetninger for å oppnå et felles resultat.
Utformingen av rommet støtter dette. I midten er en (eller to)
stort(e) bord med alle bildene. Den store mengden bilder sikrer
Inspirasjon. Utover dagen vil også alle resultater finne sin plass her
(over bildene).
- Arrangementet av gruppebordene ligner på MOBI. LE Wheel: rundt denne
Bord rundt 6 bord, 1 farge per bord. Sørg for at
Deltakerne kan enkelt gå forbi alle bord og at de
Bilder er alltid i nærheten. Så fotobordet blir også ett
Møtepunkt.

Hva: Tid og ressurser

- Tid: Det tar minst 1-2 timer å forberede alt.
- Skriv ut de 6 prismefargene som A4. Hver farge danner kjernen
et stort ark (f.eks. 2 flippover-ark limt sammen).
- Legg hvert papirark med de fargede kjernene på en av de 6
Gruppebord (festes på bordet med tape). I rekkefølgen av
MOBI. LE hjul.
- Plasser spørsmålkort i samme farge ved siden av hver farget kjerne.
- Sørg for nok plass på sentralbordet(e) for de mange
Bilder.
- Bord med kaffe, snacks og drikke ved inngangen.
- Mulighet for plenumsforelesninger med projektor.
- Sørg for at alle aktiviteter foregår på ett stort rom
kan; en skole har alltid et stort rom og mange bord og
Stoler.



Skjematisk eksempel på nødvendig plass: Plassen er 8 x 8 meter.
Utgangspunktet for hver farge er: 4 elevbord med 2 flippover-ark på
(limt sammen). Fototabellene er i midten. Pass på at det er kort
avstand til bildene og enkel bevegelse rundt bordene.

5.1 Inspeksjon (10 minutter)

Hvorfor: Formål og behov til deltakerne

Deltakere:

- komme inn og få en lykkelig start;
- er tiltrukket av sin lidenskap for læring;
- føle seg knyttet til temaet og til hverandre;
- Utforsk det rike og godt utformede MOBI.LE-læringsmiljøet og blir positivt forsterket av nøye forberedelser.

Hvordan: Klasseleder

- Når deltakerne kommer inn, be dem lese de pedagogiske sitatene (Bokmerker) på det store bordet for å lese, velg en av dem og å skrive sitt eget navn på baksiden. Du kan bruke dette som Viftende merke. Sett også programmet på for alle Gruppebord.
- Denne typen gange lar deg utforske rommet og koble deg til det å møte de andre deltakerne. Pass på at kaffen også er i nærheten.
- Spør deltakerne om tillatelse til å ta bilder.

Hva: Tid og ressurser

- 10 minutter, så mottak kan være en halvtime tidligere er mulig.
- 100 forskjellige bokmerker (del MOBI. LE materialer).
- 500 bilder av læringsmiljøer.

Per deltaker (24 deltakere)

- A4 med program pluss MOBI. LE hjul
- 1 markør, 1 mm (altså ikke tykk), forskjellige farger (markør på slutten av returkurs).
- Kulepenn for de som ikke har
- Notisblokker (valgfritt)
- Post-its



I Düsseldorf henger det 100 forskjellige sitater i trappeoppgangen. Disse er også tilgjengelige som utskrifter ("bokmerker").

Deltakerne tok ikke kurset fra begynnelsen. Dette er en sannhet, men det har implikasjoner for å håndtere alle forventninger. For eksempel vil mange deltakere forvente at kurset først og fremst handler om å velge og ordne bord og stoler. Det er også viktig, men det handler om mye mer – og om temaer som er nye. Kortene med sitatene og også konseptet: «Læringsmiljøet som tredje lærer» er til hjelp for å ta utgangspunkt i læring for å tenke læringsmiljø.

	Tid	Min	Etternavn	gruppe
	1 09:00	00:10	Sjekk inn	Utdanningssitat, navneskilt individuell

5.2 Velkomst og introduksjon (20 og 10 minutter)

Velkommen

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakerne... • forstår og

anerkjenner grunnen, formålet og nødvendigheten av kurset; • bli kjent med hverandre på en aktiv måte, uten en lang introduksjonsrunde; • motta praktisk informasjon (budsjettkunngjøringer)

og kan gi sin egen informasjon.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

• På veggene står det nord-øst-sørvest. Vi er i midten.

Be alle om å stå i den retningen de kommer fra. Hvem bor lengst unna? • Tenk på flere spørsmål som du kan bruke som veiledning.

For eksempel: hvem jobber i grunnskolen og hvem i videregående opplæring?

• Vis dagsprogrammet i noen få bilder av hva alle gjør den dagen vil oppleve.

• Vis sammenhengen mellom programdesignet og

MOBI. LE-Rad (Se i morgen, lær av i går, handle i dag). Dette er broen til neste seksjon Intro MOBI. LE.

Hva: Tid og ressurser

• 20 minutter

• Skriv ut eller skriv 4 på A4 med North East South West

• Lag et program for presentasjonsdagen (kan utformes individuelt være) •

Presentasjon for hele gruppen

●



Klargjøring av fototabellen.

Tid	Min	Etternavn	gruppe
2 09:10	00:20	Velkommen	alle
09:30	00:10	Intro MOBI LE	alle

Vi introduserer MOBILE (10 minutter)

Hvorfor: Formål og behov til deltakerne

Deltakere: • være interessert

i MOBILE-hjulet med de seks fargene og den tredelte tilnærmingen "Se i morgen, lær av i går, handle i dag" som den røde tråden i kurset; • Forstå betydningen av mangfold som utgangspunkt og anerkjenne de 6 fargene som et verktøy

for å tolke forskjeller;

• forstå at farger representerer tanker og ikke mennesker; • føler at kurset oppfyller deres forventninger.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

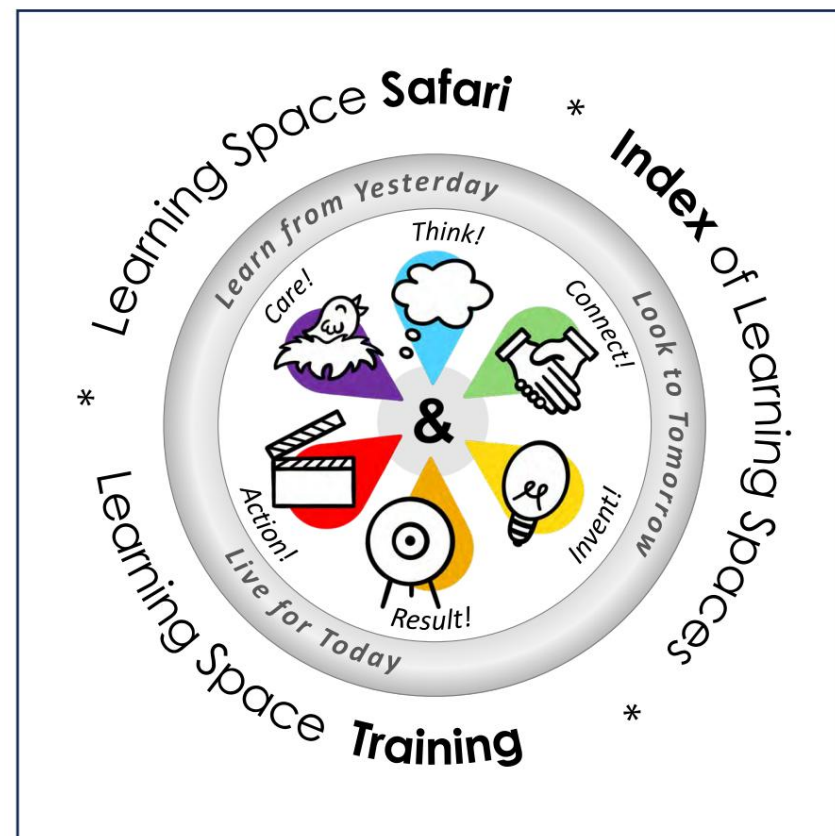
• Under presentasjonen ber du deltakerne om å være oppmerksom på hvilken farge de foretrekker å begynne med senere. Legg til at alle farger vil bli diskutert i etterkant.

• Når du skal beskrive fargene, gi rom for deltakernes fantasi og egen tolkning. En detaljert presentasjon er ikke nødvendig. • Vær avslappet: Modellen er et verktøy, ikke en vitenskap. Det handler ikke om skillelinjene mellom fargene: de blandes.

Hva: Tid og ressurser

• 10 minutter

• Leksjoner med projektor: presentasjon av fargene • Presentasjon for hele gruppen



Med utviklingen av Safari-
læringsrommet (lære fra i går, lilla-blå), indeksen over læringsrom
(ser mot morgendagen, grønn-gul) og treningslæringsrommet (å leve for i dag,
oransje-rød), alle "farger" blir tilgjengelig i opplæring adressert.

5.3 Spørsmålskort (30 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

- vil trekke på deres interesse og ekspertise;
- blir utfordret av de stimulerende spørsmålene om det tenke over hvilke spørsmål som er viktige for fremtiden;
- kan stille spørsmål uten allerede å vite svaret;
- forplikte seg til læringsromkartoteket (med spørsmålskortene som en del av det). rener, inkludert andre anvendelser av disse.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

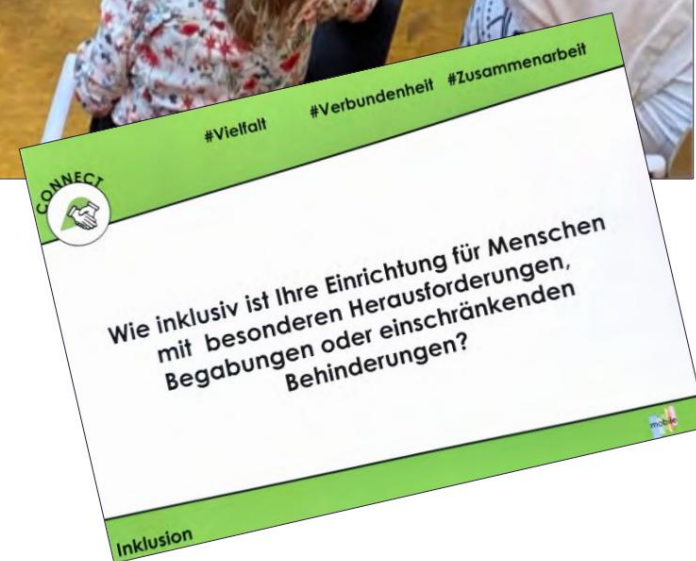
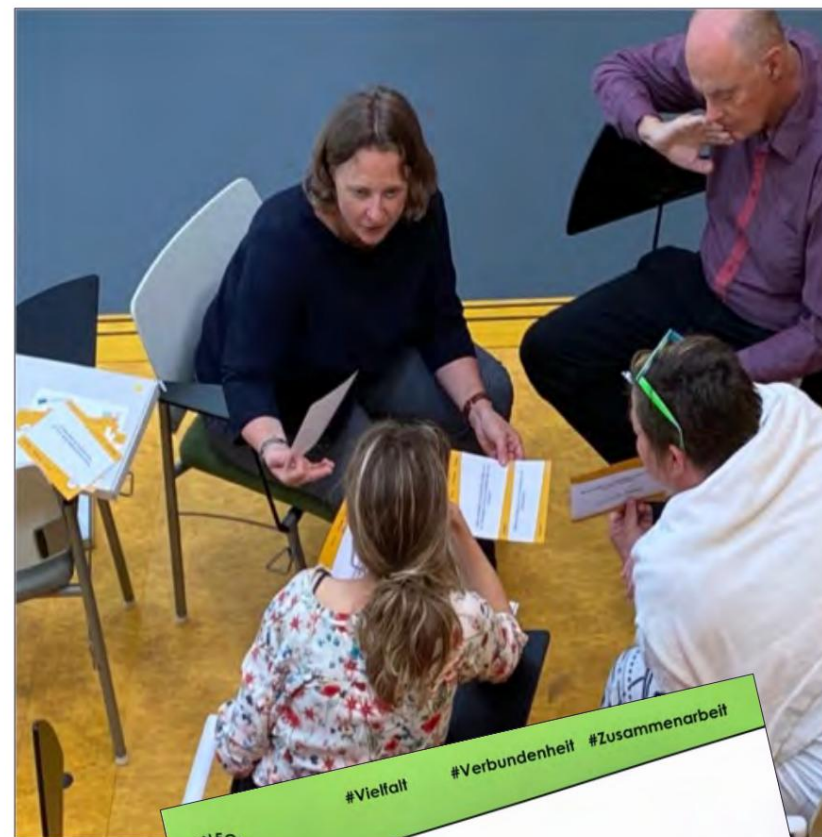
- Be deltakerne stå ved siden av favorittfargen sin. Hilsen Pass på at antall deltakere per farge er det samme (f.eks. 4 per farge, 24 totalt).
- Det er nå utviklet over 120 spørsmålskort, 20 kort pr Farge. Det er et spørsmål på forsiden og det er på baksiden Finn støttespørsmål og/eller et inspirerende sitat.
- Be hver gruppe velge de tre viktigste kortene fra disse kortene og legg til et spørsmål om din egen tenkning.
- Legg så kortene parvis på hver side av den fargede kjernen.

Hva: Tid og ressurser

- 5 minutters leksjonsoppgave
- Lag 5-minutters grupper
- 20 minutter Velg 3 spørsmålskort og skriv et ekstra Kart.

Annen

- Spørsmålskortene er hentet fra læringsromindeksen. Der vil de brukes til å diskutere et tema valgt av deltakerne ved hjelp av å utdype metoden for "Appriciative Inquiry".



Tid	Min	Etternavn	gruppe
3 09:40	00:05	Spørsmålskort	Forklaring av utvalget av spørsmål
	00:05		6 grupper, 4 personer / fargegruppe
	00:20		Velg 3 spørsmål og lag 1 selv

5.4 Prismebord (50 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

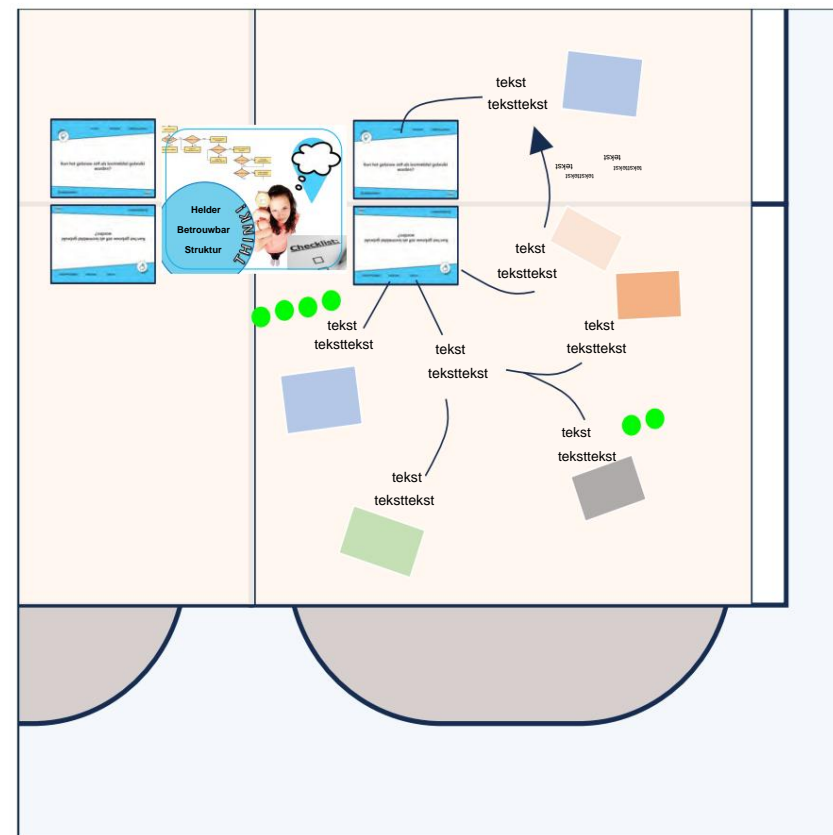
- kan si hva de vil om dette emnet;
- føle seg gjenkjent og hørt;
- bli stimulert av spørsmålene og inspirert av bildene;
- Utveksle kunnskap og lære av hverandre;
- Føl deg kompetent og stolt over det som enkeltpersoner og som gruppe felles resultat.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Be deltakerne studere alle spørsmål først og deretter for å komme til et spørsmål de vil begynne med. Ett spørsmål pr Person: Det er 24 spørsmål og 24 deltakere.
- Advarsel: Vær forsiktig! Bare det som er skrevet ned teller. Resten vil trolig bli glemt.
- Begynne! Alle skriver et kort svar på spørsmålet, finner et Matchende bilde og gir god plass til andre.
- La oss gå! Alle går langs bordet, svarer skriftlig på tekstene, introduserer og bruker andre emner, svar eller assosiasjoner bilder etter ønske. På denne måten skaper du et felles stort Tankekart.
- Når bordet er fullt, gi hver deltaker 6 takknemlighetsklistermerker og be ham legge dem til som "likes" til det som står på bordet distribuere. Flere klistremerker for én tekst (eller bilde) er tillatt. Pinne Ikke ta dem med på bildene (de brukes oftere).
- Det viktigste er at alle leser og tenker på alt.

Hva: Tid og ressurser

- Skriv en 10-minutters tekst på det første spørsmålet
- 20 minutter på å svare og utvide
- Fest 10-minutters vurderingsklistermerker
- 6 grønne takknemlighetsklistermerker per deltaker



Det er totalt 4 spørsmål kort på hver side av den fargede kjernen (hvorav ett er skrevet av deg). På kort tid lages et tankekart bestående av tekster, bilder, kommentarer, tegninger og lignende. De grønne klistremerkene representerer likes delt ut av deltakerne.

Tid	Min	Etternavn	gruppe
4 10:10	00:10	Prismebord	Start: fordel ved bordet; 1 spørsmål per person individuelt
	00:20		Svar, utvid. Tekst og bilde individuelt
	00:10		Påskjønnelsesklistermerker (6 stk)

5.5 Byggeklosser for politikk (60 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

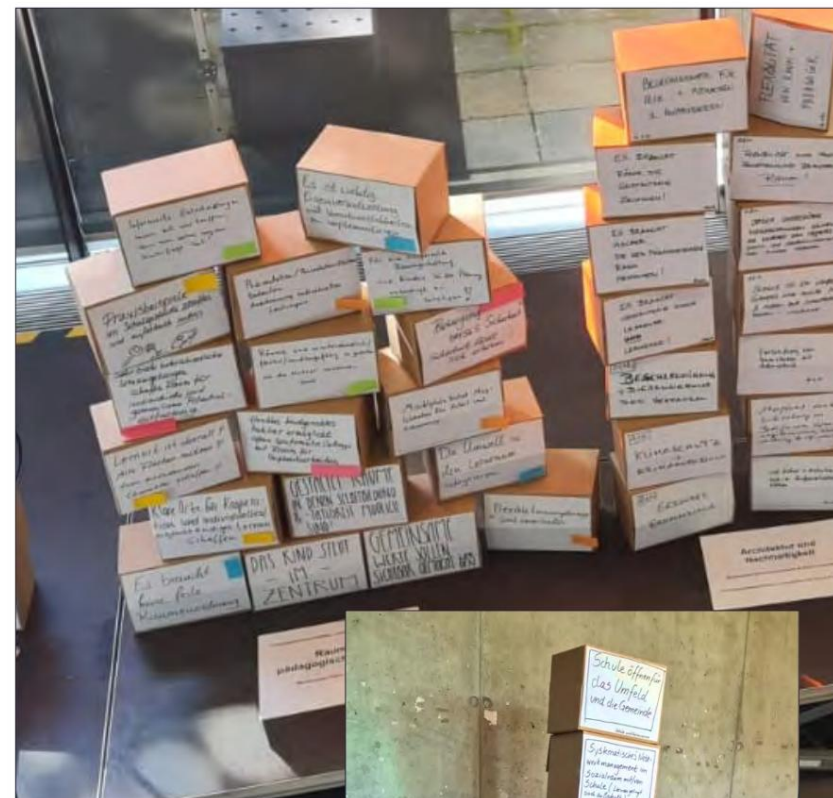
- Du har undersøkt og skrevet ned mye (divergens), resultatet er som virker diffuse, nå er det på tide å trekke konklusjoner (Konvergens);
- Analyser de gratis brainstorming-resultatene fra den forrige Rund;
- reflektere over hva de anser som de viktigste konklusjonene Utveksling;
- oppnå en følelse av konkrethet og besluttsomhet;
- kombinere avkastningen fra de forskjellige tabellene.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Be deltakerne gå tilbake til bordet (fargegruppe), hvor de startet.
- Be fargegruppene analysere alt om fargen deres ble skrevet ned, og det koker ned til maksimalt tre solide utgangspunkt å redusere. Bordet fungerer som et forslag, men du kan også bruke ditt bruke din egen kunnskap. Utgangspunktene må (kan) ikke samsvarer med de 4 spørsmålene på bordet en-til-en. Hun Skriv startpunktene på papirarkene (A4) og fest dem med binders på de 3 boksene (byggeklosser), en per boks.
- Boksene er stablet på fargetabellen, med én fargegruppe i hver gruppe kort forklaring og plasserer deretter byggeklossene på mellombordet.
- Se sammen for å se hvilke utgangspunkt som hører sammen. De danner seg sammen lage tårn fra matchende utgangspunkt.
- Når alle steinene er der, følger en samtale om hvilke Kombinasjoner av steiner gir mening og hva er hovedtemaene resultat.

Hva: Tid og ressurser

- 20-minutters diskusjon av konklusjoner
- 40 minutter felles diskusjon
- 18 esker (A4)
- Store binders eller avtagbar tape



Tid	Min	Ettersnavn	gruppe
5 11:00	00:20	byggeklosser	Byggeklosser for politikk (3 per farge)
	00:40		Presentasjon, kombinasjon, temaer
			Farge alle

5.6 Safari læringsrom (40 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

- å komme seg når du forlater kursrommet;
- arbeide i en annen gruppesammensetning;
- utforske verdensrommet som oppdagere;
- kunne anvende sin nyervervede kunnskap;
- Øv med Learning Space Safari-arbeidsarket;
- Utveksle innsikt og lær av hverandre.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Lag 4 *blandede grupper* med alle 6 fargene representert. Ingen fra den nye gruppen møter noen fra den forrige Gruppe.
- Bestem på forhånd hvilke læringsmiljøer for vurdering er interessante.
- Del ut arbeidsarkene og forklar dem kort.
- Hver deltaker lager først sin egen analyse og diskuterer den deretter med gruppen.
- Foreslå at hver gruppe utnevner en tidtaker.
- Gå rundt i gruppene (du vet hvor de er).
- Understrek viktigheten av å være tilbake til avtalt tid.

Hva: Tid og ressurser

- 5 minutter: Dannelse av nye grupper
- 5-minutters flytting til en attraksjon i bygningen
- 10 minutter: lag din egen analyse på et regneark
- 20 minutter: Utveksling av ideer med gruppen
- 24 Learning Space-arbeidsark (1 regneark for hver deltaker)

Annen

- Læringsromsafarieren egner seg godt som visningsguide for en Studietur. Forsiden av guiden viser da i farger hva Deltakere i en tidligere workshop (som dette kurset) som har formulert utgangspunkt.

Opplæring Mobiliserende læringsmiljøer

1. Schauen Sie sich um und machen Sie eine Analyse dieses Ortes, indem Sie eine Linie zwischen dem + (positiv) und dem - (negativ) für Jede Farbe ziehen.

2. Was gefällt Ihnen an der Lernumgebung?

3. Was würden Sie ändern wollen?

4. Was kann mit wenig Aufwand verbessert werden?

mobile LernRAUM.Safari. Name: Raumnummer/Raumname:

I 4 nye grupper der alle 6 fargene er representert (blandede grupper), gjennomfører deltakerne en analyse av et læringsmiljø (hver gruppe besøker et annet sted). Alle begynner med en rask «fargeskanning» av læringsmiljøet ved å tegne en linje for hver farge. Dette er nyttig for å se omgivelsene fra et bredt perspektiv. Følgende er 3 spørsmål:

- *Hva appellerer til deg?*
Hva vil du endre?
- *Hva kan du forbedre med liten innsats?*
- *Resultatene diskuteres i gruppene.*

Tid	Min	Etternavn	gruppe
6 12:40	00:05	Læringsromsafari 4 nye grupper, alle farger blandet	Blande
	00:10	Velg et interessant sted i Mix -bygningen	
	00:20	Lag din egen analyse (regneark) blanding	
		Diskuter med gruppen	Blande

5.7 Matching, tøying, feiring (20 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

- ta en kontemplativ pause etter all den farten;
- Tenk på hva som gjør en god romlig opplevelse;
- Få innsikt i et prinsipp (teori), læring med romlighet kobler til. Dette organiseringsprinsippet er nyttig å tenke på slik som romlig organisering og romlig erfaringslæringsprosesser kan støtte;
- bli kjent med «og-og»-prinsippet.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Denne delen vil bli støttet av en presentasjon og det er planlagt å lage en forklarende film i fremtiden.
- For deltakerne betyr denne impulsen ny kunnskap som de alltid spesielt verdsatt. Det er en merverdi for neste avsnitt.

Hva: Tid og ressurser

- 20 minutter inkludert diskusjon
- Talerens spesialistkunnskap om emnet
- Plenumsforedrag om dette temaet.



Opplæring Mobiliserende læringsmiljøer

Dr. Spencer Kagan: *matchende, strekker seg, feirer!*





Komfort og eventyr
Kjent og ukjent
Opphold og reise
Målrettet & Vandrende
Fred og dynamikk
Liten stor
Bestemt og ubestemt
Lite mye
Lukket åpen
Beliggenhet og landskap
Varm kald
Fysisk og virtuell

Og-og, ikke eller-eller

Etter alle aktivitetene i de foregående rundene er det nå behov for en stund til ettertanke.

Hva gjør en positiv romopplevelse?

Hvordan henger læring og romlig erfaring sammen?

Hvilke kontraster er nyttige?

I en presentasjon med mange eksempler får deltakerne et innblikk i ulike romlige prinsipper.

Tid	Min	Etternavn	gruppe
7 13:30	00:20	teori	Matching, stretching, feiring alle

5.8 Modell av et ideelt læringsmiljø (60 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere:*i...

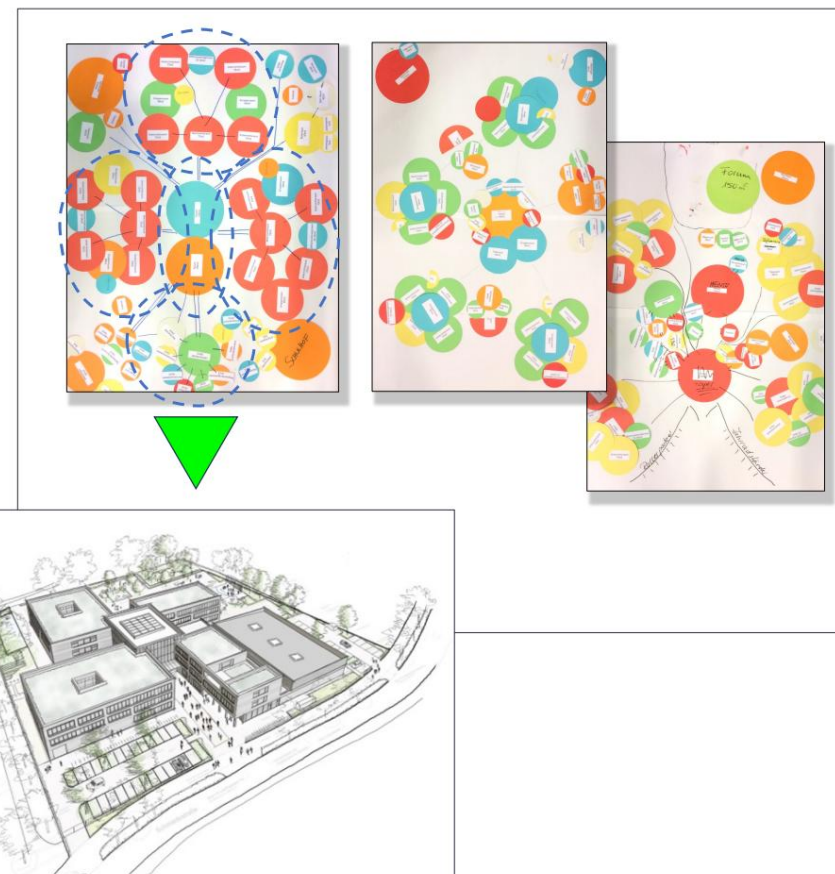
- gis mulighet til alle i fire grupper (miksgruppene).
å oversette ervervet kunnskap og ideer til et design for en modell av et ideelt læringsmiljø;
- gi mye energi gjennom kreativitet og arbeidsform;
- Vær resultatorientert mens du jobber mot en presentasjon.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Sørg for at instruksjonene er klare og at grupper kan komme raskt i gang. Vis viktigheten av denne delen med eksempler
- Denne arbeidsformen fungerer kun hvis tiden er strengt kontrollert.
- Gjør runder med gruppene for å se om de gjør fremgang
gjør det og ikke bli sittende fast.
- Be om en oversikt og beskrivelse av USP-er (Unique Selling Points). • Be om å bruke byggeklosser og En-En-teori. • Etter en halvtime tildeler gruppen en forsørger som presenterer planen, de andre deltakerne fungerer som speidere og svermer samtidig ut til de andre gruppene.
- Selger presenterer ideen, speiderne lytter uten å avbryte.
- Etter 10 minutter gir speiderne (usaltet) tilbakemelding
Selger lytter.
- Alle går tilbake til gruppen sin og forbedrer sin egen plan, med fokus på en kort presentasjon.

Hva: Tid og ressurser

- 60 minutter modellutvikling inkludert
- Flippover-ark (minst 2 per gruppe)
- Post-its, nyhetsbrev og annet materiell



Ulike kombinasjoner kan lages med samme byggeklosser

skapes som har stor innvirkning på funksjon og utforming av et bygg eller læringsmiljø.

Her kan brukere ha stor innflytelse. Et spørsmål er for eksempel: Hva gjør du i ditt eget (lags)område og hva gjør du utenfor det?

Tid	Min	Etternavn	gruppe
8 13:50	12:30	Modeller	Ideelt læringsmiljø
	00:10		Selger presenterer (ikke avbryt) v&e
	00:10		Tilbakemelding fra speidere (ikke avbryt) v&e
	00:10		Forbedre planen i din egen gruppe

5.9 Presentasjoner (30 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

- kan slappe av en stund
- Få oversikt og utvide kunnskapen din ved å se på se andres modeller;
- arbeide med - i henhold til PrismaTisch og byggeklossene for politikk et tredje spesifikt produkt.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

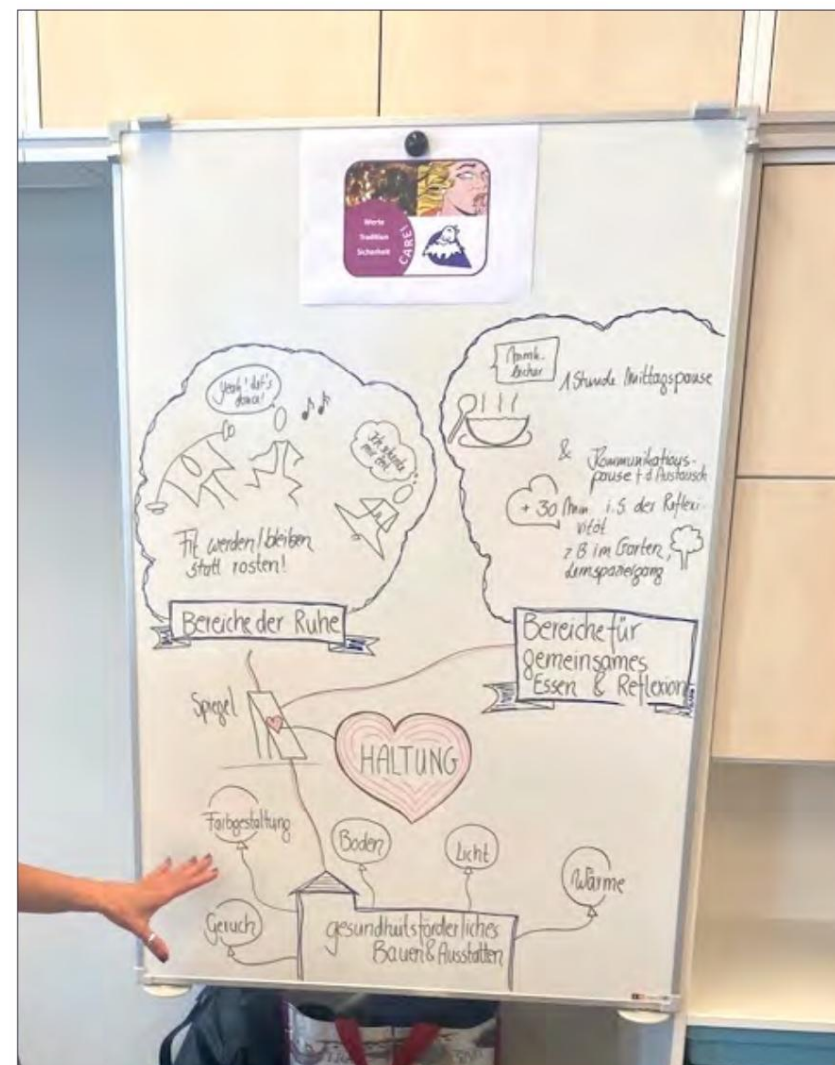
- Hver presentasjon inkludert spørsmål varer i 6 minutter.
- **Applaus for hver presentasjon.**
- Spørsmålene er ment for oppklaring, ikke for diskusjon.
- Oppsummer til slutt hvor likhetene og forskjellene er legge

Hva: Tid og ressurser

- 4 x 6 minutters presentasjon pluss 6 minutters oppsummering
- Hvis film: projektor og bruk av AirDrop, for eksempel

Annen

- Et alternativ er å be hver gruppe i trinn 8 (Opprett modell) om å lage en Lag kortfilmpresentasjoner med en smarttelefon. Dette fører ofte til et større fokus på budskapet. Når du presenterer De andre deltakerne kan se film i fred og slappe av slappe av. Sørg da for tilleggsmateriell, f.eks. B. «Spill mobilskuespillere». En annen fordel er at filmen får et konkret resultat representerer. En ulempe kan være at ikke alle deltakerne er like entusiastiske derav.



*I denne workshopen formulerte hver "fargegruppe".
Utgangspunkter for det ideelle læringsmiljøet for hver farge og
introduserte dem for hverandre*

5.10 Praktiske tilfeller (50 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

- er motivert når et møte fører til et konkret resultat;
- kan sette kunnskapen de har tilegnet seg i praksis.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Spør konkret i invitasjonen til kurset om du er interessert å introdusere temaet innenfor skolen eller i skolemiljøet. EN En praktisk case kan også være utformingen av medvirkningsprosessen eller forholde seg til styrets fremskaffelse av lokaler. Nevn at noen (det vil si ikke alle) anses som praktiske saker som skal etterforskes å bli valgt.
- La deltakerne kort forklare hva saken handler om.
- Spør deltakerne hvilken praktisk case de er interessert i ønsker å bidra.
- Hvis det er for mange tilfeller, er en kombinasjon ofte mulig.
- På slutten intervjuer personen som introduserer saken om resultatene.

Hva: Tid og ressurser

- 10 minutter: Saksdiskusjoner og beslutningstaking
- 30 minutter: Arbeid i grupper
- 10 minutter: Spørsmål om resultatene
- Flippover-ark, pinner
- Plantegninger av boligen

Annen

- Alternativ: Tilby åpen scene for de som vil ha noe ønsker å presentere.
- Formatet på kursdagen passer også godt til utgangspunktet for bestemme kravprogrammet.
- Hvis målet med kurset er å finne en løsning på et spesifikt Situasjonen kan finne denne delen mer oppmerksomhet som følger være dedikert. Del 1 til 9 på ettermiddagen og kvelden. De En natts søvn sikrer en ny start og ny energi. Vil du på neste morgen spesielt. La oss vurdere natten og gjøre alt konkret neste morgen.



Tid	Min	Etternavn	gruppe
10 15:30	00:10	Kasusstudier	Presentere casestudier
	15:40 12:30	Råd	Grupper diskuterer sakene
	16:10 00:10	Presentasjoner Tilstede	alle

5.11 Gjennomgang (20 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

- har fått mange inntrykk, dagen er en berg-og-dal-bane;
- Få oversikt over hele dagen ved hjelp av et arbeidsark å skaffe;
- kan bli kvitt alt med en duopartner;
- Trenger ikke presentere dette for hele gruppen.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Be deltakerne om å jobbe gjennom hele programmet i grupper på to å gå gjennom og notere selv hvilket innhold som er interessant og er nyttige.
- La duoene gjøre sitt: Det er deres tid.
- Ta med litt snacks og drikke.

Hva: Tid og ressurser

- 20 minutter
- Arbeidsark

	Tid	Min	Etternavn	gruppe
	11 16:20	00:20	anmeldelse	Gjennomgå (2x10 minutter) med arbeidsark duo

5.12 Lås (20 minutter)

Hvorfor: Hensikt og behov til deltakerne

Deltakere ...

- uttrykke en følelse eller tanke om dagen med ett ord kan;
- for å få et innblikk i hva som kan skje videre;
- er stolte og feirer det felles resultatet.

Hvordan: Instruksjoner fra moderator

- Angi hva oppfølgingstiltaket kan være, f.eks. b. dybdemoduler.
- Sørg for at resultatene, PrismaTable-tabellen, bildene, Byggeklosser, modellene, de praktiske sakene er synlige.
- Ta eventuelt et gruppebilde med resultatene.
- Vi takker deltakerne for deres harde arbeid og interessante Ideer.
- Du skal selvfølgelig også takke de som gjorde denne dagen mulig ha.
- En drink etterpå er mulig, men det har de sannsynligvis De fleste deltakerne føler behov for å reise hjem etter en intensiv dag gå.
- En evaluering gjøres best på e-post innen en uke deretter. Med litt avstand kan deltakerne nyte dagen bedre reflektere og få nyttige tips.

Hva: Tid og ressurser

- 20 minutter
- Om ønskelig, en anmeldelse på e-post. Det finnes systemer for dette. En Metode er for eksempel før studiedagen og etter for å stille spørsmål igjen via e-post. Spørsmålene kan stilles slik at læringsresultatet blir synlig.



I løpet av workshopdagen ble det utarbeidet en rapport (tegnet av Marayle Küpper) om dagens forløp. Alle deltakerne satte en post-it med resultatene sine på tegningen.

6. PRISMATISK METODE

6.1 Hva er det?

PrismaTisch er en workshopmetode der deltakerne kan inspirere hverandre, utveksle kunnskap og alle kan bidra med sine ideer.

Workshopen starter med et sentralt spørsmål og oppfordrer deltakerne til å utforske det fra seks ulike perspektiver rundt et langbord.

Hver betraktningvinkel har sin egen farge, derav navnet PrismaTisch. Fargene og deres beskrivelser er valgt for å appellere til mangfoldet av deltakere slik at alle kan finne en farge som de kan forbinde med deres kunnskap og ideer. Dette skaper en situasjon der alle jobber med samme hovedtema, men fra et annet perspektiv der de selv er «eksperter». Denne ideen har blitt brukt i mange forskjellige situasjoner siden 2013 og har vist seg vellykket hver gang, både når det gjelder resultater og deltakernes energi og engasjement. Det som også er spesielt er at de seks forskjellige fargene (betraktningvinkler, perspektiver) alltid er tilstede i hver gruppe.

Resultater som tar hensyn til mangfold er verdifulle fordi det igjen er en mangfoldig gruppe som skal bruke resultatene. Dette gjelder selvsagt også brukerne av de nye læringsmiljøene.

MOBI. LE har som mål å sette læringsmiljøer i gang. Tidligere ble gamle skolebygg ofte utviklet fra en pedagogisk visjon som var sterkt avhengig av gjennomsnittlig elev og lik (uniform) behandling av elever. Et unntak er innovasjonsbevegelsene på 1900-tallet, som Montessori- og Dalton-pedagogikk.

I dag er elevmangfold et viktig utgangspunkt for å gi hver elev et miljø han eller hun kan vokse i.

PrismaTisch passer fullt ut i denne tenkningen; evnen til å gjenkjenne og anvende mangfold er et av læringsmålene til MOBI.LE-kurset.



Eksempel på sentralt plassert prismeboard. Bildene er ordnet i en vid sirkel rundt bordet; stolene egner seg godt til dette.

Opprinnelse

PrismaTisch-metoden ble utviklet i 2013 av Teun van Wijk (skolekonstruksjonsrådgiver og Moderator) og Bob van de Ven (organisasjonskonsulent og utdanningseksperter) utviklet. Under deltakelsesprosesser la de merke til at diskusjoner ofte ikke bare handler om innholdet, men også om hvordan folk ser det. Det oppsto diskusjoner om disse ulike perspektivene, som noen ganger virker unødvendig utelukkende.

De seks fargene til PrismaTisch er inspirert av arbeidet til Prof. Dr. Clare W. Graves (1914-1986). I sin teori snakker han om *drifter*: Med dette mener han drivkrefter, det som tilfører oss energi og «driver» våre følelser og uttrykk. Kort fortalt beskriver han mennesker som lærende vesener som tilpasser seg stadig skiftende levekår. Nye omstendigheter krever nye regler og andre måter å tenke og handle på. På denne måten oppstår stadig nye motivasjoner i en persons liv, og legger til de som allerede er dannet. Hver person har forskjellige drifter i seg som utfyller hverandre, men kan også komme i konflikt med hverandre. I sitt arbeid beskrev han disse og utviklet en modell som ble kodet med en farge etter hvert som elevene hans utviklet og omtales som *memer*.

Utvikling av PrismaTisch

Graves teori fokuserer både på individuell utvikling og forståelse av hvordan grupper fungerer. Det gir en praktisk modell for å "farge" et bredt spekter av tanker og meninger.

PrismaTisch bruker ikke *memer* for mennesker, men som et verktøy for en workshop rettet mot et grupperesultat. I et læringsmiljø hvor ulike brukere lærer og jobber, vil hele det beskrevne fargespekteret alltid være til stede, inkludert alle mellomfarger og fargekombinasjoner som kan lages med dem. Hvilke preferanser individuelle deltakere har for en bestemt farge er irrelevant; Det som er viktig er at alle farger er tatt i betraktning. Alle farger er like relevante, det er ikke noe hierarki. Hver *meme* representerer et læringsfelt med innhold, tanker og ideer.

PrismaTisch har blitt brukt som metode blant annet på skoler, universiteter, helseorganisasjoner, idrettsorganisasjoner, myndigheter, innbyggere og

Opplæring Mobiliserende læringsmiljøer

Diskusjonseksempel.

En skoles pedagogiske utviklingsarbeidsgruppe er satt sammen av "ekte fremtidstenkere". Dine råd vil bli presentert for hele høgskolen. Du reagerer annerledes enn forventet:

"Det er en veldig abstrakt historie, tross alt handler den om mennesker, ikke sant?"

"Er det i det hele tatt mulig å organisere dette? Å tørre å drømme er fint, men også tørre å tenke!"

"Alt ser ut til å være gjennomtenkt, er det fortsatt rom for eksperimentering?"

"Husker du at resultater også må oppnås?"

"Hvilket problem er dette et svar på, det går bra nå, ikke sant?"

«Vil foreldre og elever fortsatt gå inn for dette i nær fremtid bestemme skolen vår?»

Det oppstår en heftig diskusjon om synspunkter som ser ut til å motsi hverandre. Men er ikke disse alle relevante spørsmål og verdifulle å tenke på? Det er akkurat her PrismaTisch kommer inn i bildet.

bransjeforeninger. Workshops fant sted i Nederland, Belgia, Tyskland, Norge og Oman. De ulike spørsmålene, organisasjonene og antallet deltakere førte til en rekke varianter; Mobi.le-prosjektet var basert på strukturen til PrismaTisch og synkronisert med de andre Mobi.le-verktøyene (indeks og pedagogisk evaluering) som ble opprettet.

MOBI.LE / PrismaTisch-applikasjoner

MOBI .LE-prosjektet ga drivkraft til videreutviklingen av PrismaTisch:

- Registerkortene i samme fargekode og modellsystem utfordrer og inspirerer deltakerne til å stille nye spørsmål om fremtiden. Dette har en klar merverdi.
- *Fotohaugen* (et stort bord med et fjell med bilder) er utvidet ytterligere. Et stort antall bilder ble samlet inn og gruppert i kategorier som viser ulike fasetter av læringsmiljøene. Dette sikrer et rikt og inspirerende kursmiljø.
- Evalueringsmetodene utviklet for MOBI.LE er «Retningslinjer for pådagevaluering av læringsrom og læringsromsafari ble utviklet for MOBI .LE utvikler og bruker også PrismaTisch-fargene. Dette gjør en helhetlig analyse av miljøet mulig og har som læringsmål å få deltakerne til å se et miljø fra ulike perspektiv Læringsromsafarien er en del av MOBI .LE kurset og kan også brukes separat, for eksempel i Som del av en ekskursjon eller læringsreise til en annen skole.
- I testversjonene av MOBI.LE-kurset ble det utført forsøk med mer eller mindre struktur. Forutsetningen var at mer struktur ville føre til mer dybde og derfor «mer kurs». Det viste seg imidlertid at dette gikk på bekostning av kreativitet og utveksling med hverandre.
Til syvende og sist ble fargene valgt som et verktøy for å utvide synsfeltet. Dette fører til inspirasjon og kreativitet. For den omvendte bevegelsen (konvergens), f.eks. B. hvis du ønsker å klassifisere et eksisterende resultat i de 6 fargene, er prismetabellen mindre egnet. Det er heller ikke hensikten med metoden. I de rike resultatene av en Mobi.Le-trening dukker det opp innholdstemaer som ser ut til å være korrelert med forskjellige farger. Det handler om disse problemene og ikke hvilken farge de har. Fargene er bare et verktøy for å oppnå et rikt utbytte.

- Koronapandemien falt nøyaktig under MOBI-perioden. LE. Dette førte til utviklingen av en nettversjon av PrismaTisch. Denne har blitt brukt flere ganger og har bevist seg. En kombinasjon av Mural of Miro (arbeidsskjerm) og Mibo (virtuelt verkstedrom) ble brukt. Online har flere fordeler. Den store samlingen av bilder er enkel å distribuere og administrere. Deltakernes bidrag kan spres over flere dager. Det er ingen reisetid, avstander er ikke et hinder

6.2 Fordelene med PrismaTisch

Fordelene med PrismaTisch er:

- Det er mye (noen ganger uventet) kompetanse blant deltakerne som blir tappet og tatt i bruk. Dette skaper en rik variasjon av ideer som har en logisk plass ved bordet helt fra starten og bidrar til det felles resultatet.
- PrismaTisch er en form for samarbeidslæring. Det er et viktig tema for mange utdanningsinstitusjoner. Både for opplæringen av elevene og for hvordan skolen selv fungerer som elev Organisasjon.
- Det fremmer fri tenkning og sikrer et mest mulig fullstendig resultat der enhver stemme kan bli hørt, i samsvar med en demokratisk skolekultur.
- Deltakerne er alltid entusiastiske og henter mye energi fra denne workshopen. Det skaper mye engasjement, fremmer teambygging og brukes ofte som en start på prosessen.
- Det gir en balanse mellom *å lære i går, se frem mot morgendagen, å handle i dag* ved å vise disse i de forskjellige fargene.
- Deltakerne opplever hvordan en mangfoldig gruppe er jobbe sammen og oppnå resultater på kort tid.



Læringsmiljøet gjenspeiler brukermangfoldet.

- Kombinasjonen av bilder og tekst stimulerer til kreativ tenkning. De overraskende bildene kommer utenfra, gir inspirasjon og utvider dermed rom for ideer.
- Deltakerne reagerer på hverandre ved å skrive og tegne og matchende bilder fra et omfattende utvalg spesialdesignet for MOBI. Samle LEs kuraterte fotosamling. Dette sikrer et likt, betydelig bidrag; Enten du er en sjenert, dyp tenker eller en artikulert bordhopper, alt som betyr noe er informasjonen du skriver ned!
- Det er utviklet en tilnærming for å behandle alle innspill og lage en beskrivelse fra mengden av informasjon med en tydelig rød tråd.
- Metoden egner seg også svært godt for ulike områder på en skole (f.eks. heldagstilbud og lærere som ønsker å dele kunnskap med hverandre eller planlegge tett samarbeid.
- Workshopen kan enkelt kombineres i én økt med andre temaer i en skoleutviklingsprosess, f.eks. B. med modellutvikling og scenarioanalyse.

6.3 Forklaring av farger

Detaljert eller kort beskrivelse av fargene

Hver farge er oppsummert med noen bilder, et symbol, et substantiv og tre støtteord. De får mer klarhet i forklaringen til gruppen. Dette er også ment å ta for seg ulike læringsstiler: se, lese og lytte. Deltakerne kjenner også raskt igjen den konsise beskrivelsen og følger den på sin egen måte. Tankene de skriver på tavlen vil noen ganger ikke være «riktig farge». Det er irrelevant. PrismaTable fungerer som et finmasket fiskegarn, først når alle tanker er fisket ut begynner utvalget basert på temaer som har dukket opp på bordet.

Beskrivelsene på de neste sidene inneholder mer enn de fire ordene, men er likevel holdt korte. Under Undervisnings- og læringsmiljø finner du eksempler på temaer som kan diskuteres i en workshop. Det er ikke meningen å nevne disse på forhånd på verkstedet, det ville være for preskriptivt. Selvfølgelig passer ikke alle emner alltid inn i én fargeboks.



*I denne prismetabellen er de pedagogiske prinsippene for hver farge først formulert i den indre sirkelen. I sirkelen rundt ligger konsekvensene for læringsmiljøet. For å utdype "den indre sirkelen" bruker **MOB.LE** "indeks"-kortene.*

Violet: Ta vare på deg!

Verdier, tradisjoner, trygghet, kultur, atmosfære, humør, følelse, hjemmefølelse, identifikasjon, forsiktighet, trygghet, beskyttelse, fortid, tillit, beskjedenhet (teamet er viktig), inkludering, uskreve regler, ritualer, symboler. "Det er mer mellom himmel og jord".

Utdanning: Pedagogisk klima

Samhold, inkludering, anerkjennelse, demokratisk, skole uten vold, skole med kultur og tradisjonelle skikker, rom for utvikling av egne talenter.

Læringsmiljø

Komfort, trygghet, sosial trygghet (mobbing), hensyn til funksjonsnedsettelse (inkludert nevromangfold), retrettsplasser, bilder og historier om forbilder som kjente tidligere elever, innendørs og utendørs natur, skolens historie og beliggenhet synliggjøres, lokale spesialiteter, stolthet i byen/landsbyen, et minnerom er tilgjengelig, et bønnerom, plass for generasjoner (foreldre, besteforeldre), plass for feiringer, oppmerksomhet på helse.

Eksempler på lilla spørsmål

- Hvordan kan inngangspartiet være en god velkomst for alle?
- Hvordan har elever, lærere og andre brukere det? skolen?
- Når føler du deg som en del av fellesskapet?
- Hva trenger du for å føle deg trygg?
- Hva er verdiene og tradisjonene i skolekulturen?
- Hvilke muligheter er det for feiringer, minnesmerker og ritualer?
- Hvordan synliggjøres skolens historie?
- Hva har vi lært av fortiden? Hva ønsker vi å bevare?
- I hvilken størrelse er et lag fortsatt et lag?
- Hvordan kan anonymitet unngås?
- Hvordan kan læringsmiljøet bidra til helse?
- Hvilket bidrag kan planter og dyr gi til læringsmiljøet?
- Hvordan kan skolemiljøet påvirke mobbeatferd?
- Hvordan kan akustikk og inneklima forbedres?



Blå: Tenk!

Klar, transparent, pålitelig, konsistent, struktur, tydelig, organisert, klare regler og disiplin, rettferdighet, funksjonell, stabil, orden, lojalitet, ansvar, sans for detaljer. "En avtale er en avtale". "Si det du gjør og gjør det du sier!"

Utdanning: undervisningskvalitet og læreplan

Vektlegging av utmerket undervisning, godt utformede læreplaner og effektiv støtte for hver enkelt elev.

Læringsmiljø

Frisk, lyst, rent, god sikt, læremateriell i utmerket stand, oversiktlig: stien er selvforklarende, husregler oversiktlig for alle, godt organiserte timeplaner, stillerom for selvstendig, konsentrert læring og arbeid, timeout-plasser.

Eksempler på blå spørsmål

- Hvilken pedagogisk tilnærming er tydelig i ditt læringsmiljø?
- Hvordan passer bygninger, rom og uteanlegg inn i skoleprofilen?
- Kan selve bygget brukes som et læringsverktøy?
- Hvilke husregler gjelder for alle?
- Hva er intensjonen bak regelverket?
- Er det plasser på skolen der du kan konsentrere deg om å studere?
- Hva med ruting og finnbarhet innenfor og utenfor bygget?
- Har alt en logisk plass?
- Hvordan kan vi best organisere skolen?
- Hvordan kan det ideelle læringsmiljøet for (...) beskrives?
- Hvilke ulike medier brukes og hvordan brukes de?
Plass fornuftig plassert?
- Er det noen ubrukte plasser som kan settes inn med litt maling og noen bønneposer
Kan lærings- og undervisningsrom gjøres om?
- Fremstår bygget friskt?



Rekkefølge

pålitelighet

klarhet

THINK!

Checklist:

Grønn: Koble til!

Mangfold, integrering, samarbeid, relasjon, variasjon, sammenheng, harmoni, engasjement, åpenhet for alle, likhet, hjelpsomhet, møte, nestekjærlighet, følsomhet, oppmerksomhet til de svake, medmenneskelighet, imøtekommende kultur.

Utdanning: mangfold som utgangspunkt

Best mulig utviklingsmuligheter for alle, med hensyn til forskjeller i talent, bakgrunn, kjønn og prestasjoner, individualisert utdanning, differensiert støtte, støttestruktur, samarbeid med partnere. "Det handler om mennesker!".

Læringsmiljø

Læringshuler hvor elevene kan være sammen uforstyrret, kan møtes i store og små grupper etter behov, tilknytning til nabolaget, imøtekommende kultur, skolen som del av et økosystem, planter og dyr, møteplasser overalt.

Eksempler på grønne spørsmål

- Hva slags møteplasser trenger vi?
- Hvordan kan vi best lære sammen?
- Hvordan blir sammenhengen synlig i din institusjon?
- Hvordan kan vi bli enige om hva slags skole vi ønsker?
- Hvordan kan alle engasjere seg?
- Hvordan kan miljøet fremme samhandling og engasjement?
- Hvordan blir mangfold synlig i rommet?
- Hvor inkluderende er skolen for mennesker med spesielle behov,
Gaver eller funksjonshemninger designet?
- Er alle ulike aspekter ved mangfold tatt i betraktning?
- Hvilke krav stiller samarbeidslæring til dem?
Læringsmiljø?
- Hvilke justeringer i rommet kan støtte kommunikasjon?
- Hvor forskjellige er klasserommene utformet?
- Hvordan er skolen knyttet til nabolaget/samfunnet?
- Hvilke utenomfaglige læringssteder kan arbeides med
bli til?
- Hvordan kan vi tilpasse skolen til barnas talenter og ambisjoner
koble?



Oransje: Resultat!

Suksess, mulighet, konkurranse, entreprenørskap, å være best, veiviser, eksperiment, resultater, prestasjonskultur, målrettet, fokus, ambisiøs, utfordring, scene, applaus, effektiv.

Utdanning: oppnå suksess

Individualisere, kultivere og objektivisere ytelse i henhold til prinsippene om rettferdighet, mangfold og åpenhet. Forstå ytelse som et grunnleggende menneskelig gode og behov.

Læringsmiljø

Skolens særegne utseende, bygning som visittkort, walk of fame, utfordrende, spennende miljøer, et spesielt VIP-rom for gjester, trampoliner, klatrenett, klatrevegg, sport, plater, gründerprosjekter, plass til minibedrifter, pop -up spots, plass (inne og ute) for markeder og arrangementer. "Beste skole".

Eksempler på oransje spørsmål

- Hvor kan du oppleve eventyr? Fysisk – sosial – virtuell?
- Hvilke rom gir muligheter for oppdagelse?
- Hva er et spennende rom for deg?
- Hva skal til for å oppnå suksess?
- Hvor kan suksesser presenteres?
- Hvor kan en "Wall of Fame" lages?
- Bli eksepsjonelle prestasjoner synliggjort på skolen?
- Hvordan kan entreprenørskap og initiativ fremmes?
- Hvor kan elevene konkurrere mot hverandre på en morsom måte?
 - Er bygningen et visittkort for skolen?



Rød: Action!

Fareopfatning, mot, handling, ansvar, her og nå, impulsiv, utålmodig, våken, rask, territoriell, konfronterende, respekt. "Jeg vil ha det nå!"
Og moro, le!

Utdanning: Ansvarlighet

Alle involverte i skolen tar ansvar for læring og for skolen som helhet. Medvirkning og demokrati er sentrale begreper. Lærer av å gjøre.

Læringsmiljø

Plass og møbler som gjør at rommet kan endres umiddelbart etter behov, rommet oppmuntrer til bevegelse, plass til å gjøre feil, humor, mot til å kombinere skolen med andre miljøer.

Eksempler på røde spørsmål

- Hva stimulerer til livlighet?
- Når og hvor kan du være modig?
- Hvordan kan rommet oppmuntre til bevegelse?
- Hva må avklares så raskt som mulig?
- Hvor er det muligheter for å jobbe selvstendig?
- Når oppleves et læringsmiljø som stimulerende?
- Innbyr rommet til spontanitet?
- Hvilke elementer kan brukes for å skape et læringsmiljø for å gjøre det lykkeligere?
- Hvordan kan rommet endre seg med ulike arbeidsformer?
- Tenker vi så mye på sikkerheten at vi glemmer å spille?
- Hvordan kan vi ta en beslutning raskt? Hva kan vi gjøre? Gjøre fremover?



6.4 Eksempler på PrismaTisch-applikasjoner

Eksempelprogram for krav til skolebygg

Denne applikasjonen var den opprinnelig utviklede PrismaTic-metoden. Metoden viste seg senere like nyttig for mange andre applikasjoner knyttet til politikkutvikling. Den ideelle gruppestørrelsen er:

- Ikke for liten, ellers blir ikke gruppen variert nok. For Eksempel: 12 personer.
- Ikke for stor: maks 36 personer, ellers blir det annerledes Fargene for smale.
- Ideell gruppestørrelse: 24 personer. Denne størrelsen kan brettes sammen til 6 Grupper på 4 deltakere hver (per farge) og 4 grupper på 6 deltakere hver (alle farger blandet).

Eksempel på politiske planer

PrismaTic-metoden har ofte blitt brukt til å utvikle politiske prinsipper, for eksempel en strategisk boligplan. Organisasjonens misjon, visjon og overordnede mål danner utgangspunktet. Deltakerne blir deretter bedt om å svare fra de forskjellige fargeperspektivene på PrismaTable.

En variant er å fullføre tre runder:

- Lær av gårsdagens erfaringer: Hvordan gikk det?
- Ser på morgendagen: Hvilken utvikling bør vi ta hensyn til?
- Handle i dag: Hva kan vi gjøre på kort og mellomlang sikt?

Eksempel på markedsplan

PrismaTisch-metoden har som mål å appellere til en bred gruppe. Det hjelper å unngå tunnelsyn.

- Del prismebordet på langs i et venstre og et høyre Halv.
- For hver farge til høyre, skriv hva markedet er viktig er.
- På venstre side skriver du hva du gjør som organisasjon ferdigheter og produkter å tilby.



Pedagogiske aspekter som påvirker læringsmiljøet i forbindelse med farger.

Eksempel på en storstilt workshop med parallelle temaer

Den første delen av MOBI' LE-kurset, PrismaTisch, ble brukt på en konferanse i Wismar i september 2023 med 135 deltakere. Deltakerne kom fra fagområdene utdanning (rektorer, lærere, elever), administrasjon og myndigheter (Kunnskapsdepartementet, Byggedepartementet, skoleadministratorer) og arkitektur.

Ved åpningen kunne deltakerne velge mellom fire ulike hovedtemaer. Dette sikret ytterligere engasjement og kompetanse ved de ulike temabordene. Resultatene fra de ulike tabellene, byggeklossene for *politikk*, ble brakt på scenen i en ekstra runde, etterfulgt av en interessant avsluttende diskusjon.

Temaene for denne workshopen var:

- Lærings- og læringsmiljø
- Skole & by/samfunn
- Arkitektur og bærekraft
- Prosedyre og kostnader

Et storstilt møte krever ekstra forberedelser, men kan også ha stor innvirkning.

Eksempel forskjellige aldre

Wim Wenders Gymnasium i Düsseldorf har utviklet planer for en renovering og et nytt bygg på Schmiedestrasse. Byggearbeidet går nå mot slutten før eksamen.

PrismaTisch-verkstedet ble i utgangspunktet gjennomført med lærere, skoleledelse og skolestyret.

Målet var å utvikle fremtidsrettede prinsipper for undervisning og skolebygg. Deltakerne var så begeistret for metoden og resultatene at de arrangerte et stort møte med foreldre og barn for å tenke på deres fremtidige «drømmeskole».

Rundt 80 personer deltok.



Diskuter resultatene (byggesteinene) på de 4 temaene.

Etter en forklaring fordelte barn, foreldre og lærere seg utover de seks store bordene med oppgaver for store og små. Barna ble bedt om å finne bilder og lage collager basert på følgende spørsmål:

- 👉 Når føler du deg komfortabel på skolen?
- 👉 Hvilke husregler er viktige?
- 👉 Hvor vil du treffe klassekameratene dine på skolen?
- 👉 Hva synes du er bra med denne skolen?
- 👉 Hva gjør skolen spennende for deg?
- 👉 Hva er viktig for deg og vennene dine?

Foreldre ble bedt om å uttrykke sine tanker i tekster. Dette rammeverket skapte et livlig samspill mellom unge og gamle. Resultatene bekreftet tidligere funn, for eksempel valg av et lite format i «læringshus». Det kom også tillegg, f.eks. B. behovet for å gjøre barnebøker lett tilgjengelige og også gi rom for utveksling av egne barnebøker.

nettbasert søknad

En live økt skaper energi blant deltakerne og stolthet over resultatet som oppnås sammen. En nettøkt kan ikke gjenskape det, men det har andre fordeler. Covid-pandemien har gitt en sterk drivkraft:

- Den store samlingen av verkstedbilder er enkel å bruke.
- Deltakerne kan jobbe ved PrismaTable når de vil.
- Avstand er ikke et problem. Som en del av MOBI. har LE på flere.



*Workshop for ulike aldersgrupper.
Wim Wenders videregående skole Düsseldorf*

AVTRYKK

Utviklingen av denne MOBI.LE- opplæringen ble ledet av Teun van Wijk fra det nederlandske konsultantselskapet ICSadviseurs for skolekonstruksjon. Opplæringen er ett av tre prosjektresultater av Erasmus+-prosjektet 2020-1-DE03-KA201-077589 MOBI.LE (Mobilizing Learning Environments). På grunn av korona fant piloten sted under de nasjonale nedstengningene i Nederland i nært samarbeid med Carolien de Neeve og Ria Sluiter fra Technasium Foundation. Ytterligere testkjøringer og tilhørende evalueringer ble utført i nært samarbeid med Dr. Petra Moog fra NGO Sophia::Akademie sammen med Dr. Anke Phillip og Marayle Küpper fra ZfSL, Düsseldorf. MOBI.LE- prosjektets resultater publiseres på følgende plattformer/nettsteder på fire språk (D, NL, NO og GB) og er tilgjengelig for gratis nedlasting som åpent undervisningsmaterieell:

www.learning-space.eu (Prosjektnettsted) ww.sophia-akademie.de
www.projektlernraum.de
EU-prosjektresultatplattform

forfatter	Teun van Wijk, teun.van.wijk@icsadviseurs.nl
redaksjonen	Dr. Petra R. Moog
Illustrasjoner	Manda Gritter, PicturePower, www.picturepower.nl
Bilderettigheter	Alle rettigheter forbeholdt Teun van Wijk
bibliografi	MOBI.LE læringsromtrening - ERASMUS+ innovasjonsprosjekt 2023. 44 sider



Med mindre annet er oppgitt, er alt innhold under Creative Commons License 4.0 CC BY-SA publisert, dvs Attribusjon og del på lik linje. Navnet bør refereres til som "MOBI LE læringsromtrening". bli laget.



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Prosjektpartnere i MOBI-LE-prosjektet

TYSKLAND

Dr. Petra Moog [Prosjektleder]
 Dr. Tom Brueggemann

SOPHIA
 ::AKADEMIE::

Dr. Anke Phillip
 Marayle Küpper

ZfsL Düsseldorf
 Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung

NEDERLAND

Teun van Wijk
 Marieke Slits



Ria Sluiter
 Carolin de Neeve
 Anne Schellekens

NORGE

Siv Marit Stavem
 Espen Stostrand

Norconsult

Helene Damsgaard
 Jorun Lovoll



Liv Nordby
 Ane Evenstad

Sissel Holemark Kongsrud

Spesiell takk

Vi vil takke alle deltakere på MOBI.LE pilotkursene og spesielt den kritiske leseren Stacey Knecht og Thomas Hetzel, de uunnværlige tipsene på nederlandsk, Engelsk og tysk ble gitt. Til slutt en spesiell takk til Bob van de Ven for hans uvurderlige bidrag til utvikling av PrismaTisch-metoden.