

# MOBILISERENDE LÆRINGSMILJØER

## Læringsmiljøindeks

*Utvikle læringsmiljøer sammen*

*Prosessveiledning*



## **INNHOLDSFORTEGNELSE**

<b>Introduksjon</b>	<b>4</b>
<b>Indeksprosessen</b>	<b>6</b>
<b>Henrettelse</b>	<b>7</b>
	<b>8</b>
<b>Prosessvari</b>	<b>10</b>
<b>Anter Vedlegg</b>	<b>10</b>
<b>AVTRYKK</b>	<b>16</b>



# Introduksjon

"Indeks for læringsmiljøer" er en samling av åpne spørsmål og inspirerende sitater, kombinert med et enkelt, men veldig effektivt prosessformat. Indeksen for læringsmiljøer er ment å hjelpe de involverte i skolene til å sette ut på egenhånd dersom de ønsker å forbedre sin pedagogiske og romlige situasjon. Innebygd i en firetrinns, deltakende prosess, kan romlig potensial utforskes, barrierer og ressurser kan identifiseres og transformeres til pedagogiske ressurser.

Til nå har det ikke vært noe verktøy tilgjengelig for lærere i deres eget tempo for å vurdere og forbedre kvaliteten eller egnetheten til rom for læring og undervisning. Et slikt instrument ble utviklet med indeksen for læringsmiljøer. Målet er å forbedre kvaliteten på læringsmiljøer fra klasserom til skolehage med utgangspunkt i egen skole. Grunnlaget for metoden er brukerens egen objektive og subjektive oppfatning. Indeksen er ment å oppmuntre folk til å bli aktive selv og ikke overlate utformingen av klasseromsbygninger til planleggings- og byggeeksperter alene. Størrelse, lys, akustikk og andre arkitektoniske kriterier må styrkes, samt multifunksjonell praksis, fleksibilitet og atmosfære ut fra pedagogisk-sosiale kriterier som arbeid og sosiale former, samarbeidslæring, skole som borom osv. Pedagogisk team har indeksen for læringsmiljøer for å styrke sin egen lærings- og undervisningspraksis sammen med sine elever som reflekterende eksperter for å tilpasse og forbedre sine lærings- og undervisningsmiljøer.

Med indeksen for læringsmiljøer er nå et effektivt, selvært verktøy tilgjengelig for å uavhengig forbedre den romlige bruken av læringsmiljøet. Et omfattende sett med spørsmål vil bli utviklet og fulgt av en prosess knyttet til å veilede skoler gjennom en selvorganisert prosess med romlig optimalisering.

kenkleste form bruker pedagogiske team fritt de åpent formulerte spørsmålene til å bruke en slags selvransakende tilnærming for å analysere deres pedagogisk-romlige. Å analysere kultur, organisasjon og praksis, og å identifisere eller løse barrierer som begrenser didaktisk. Lagene setter sine egne prioriteringer for endring og evaluerer fremgangen i sitt eget tempo. Som en del av Mobi.le-prosjektet

- 7 perspektiver,
- 30 emneområder,
- 56 sitater,
- blanke kort i alle farger for din egen utvidelse



utviklet. Utvidelser, for eksempel om temaet bærekraftige klasseromsbygg, er mulig når som helst ved å bruke de vedlagte blanke kortene. Spørsmålskortene er utformet på DIN A5-kort, som er enkle å lese for alle ved bordet under et teammøte og kan også legges opp som et tema med flere spørsmål.

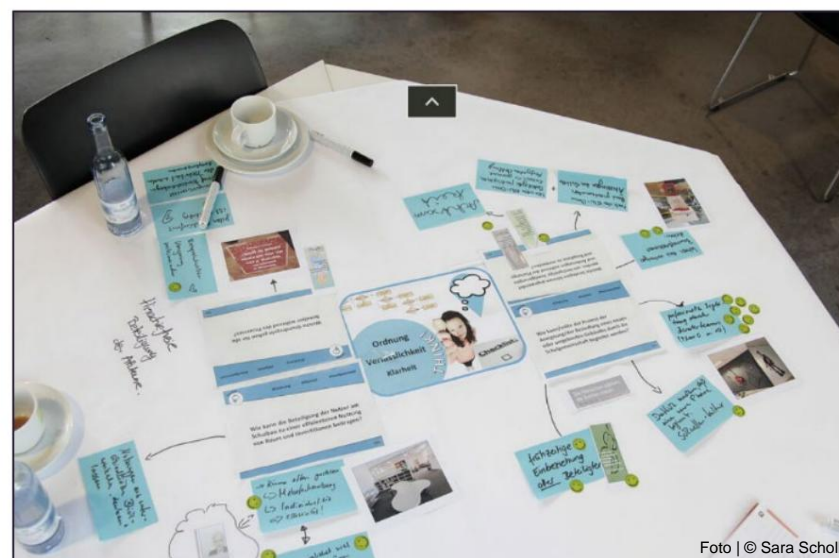


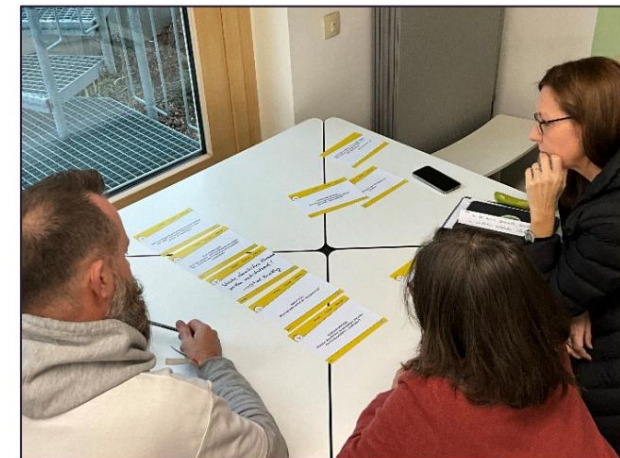
Foto | © Sara Scholl

Utviklingen av indeksen ble testet ved utvalgte skoler som allerede arbeidet med temaet læringsmiljøer eller romdidaktisk innovasjon. Utfordringen var å utvikle indeksen slik at prosessen var enkel, men effektiv og kan også brukes av elever og foreldre, og andre nykommere i didaktikk.

Spørsmålene skal være stimulerende og om mulig formulert på en slik måte at de åpner opp temaet. I motsetning til en bok som gir innsikt gjennom en mer eller mindre akademisk kanal, har indeksen som mål å nå et interaktivt publikum som analyserer sitt eget læringsmiljø for å optimalisere det på sin egen måte.

Læringsmiljøindeksen er ikke spesielt utviklet for nye skolebygg med klynge- og læringslandskap, men med tanke på de ca 80 % av eksisterende skolebygg som skal stå igjen som eksisterende skoler. Den kan eventuelt også overføres til barnehager, ungdomsklubber og andre utdanningsinstitusjoner ved å tilpasse ordlyden. Ideen til

læringsmiljøindeksen kom fra D r. Petra Moog i sine mange år som skoleutviklingsveileder i NRWs hot spot-skoler. Basert på den vellykkede indeksen for inkludering (Booth & Ainscow 2016), ble spørsmål om optimalisering av formelle, ikke-formelle og uformelle lærings- og undervisningsmiljøer samlet inn med internasjonal deltakelse, uavhengig av land- eller fagspesifikke læreplaner, retningslinjer eller skoletyper. Følgende faggrupper ble tatt opp i workshops, symposier, arbeidsgrupper, videreutdanningskurs og nettverksmøter: lærere, pedagogiske spesialister på alle utdanningsområder, universitetslærere, forelesere, skolesjefer, arkitekter, planleggere, landskapsarkitekter, sosialarbeidere, som så vel som foreldre og elever.



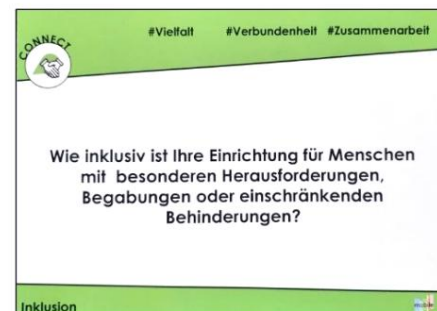
## Indeksprosessen

### Kortene

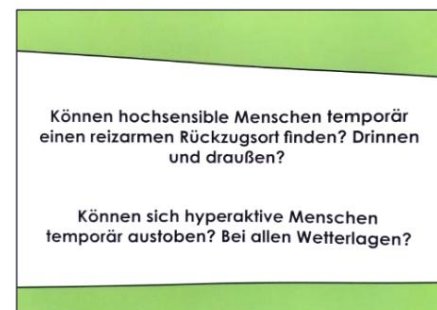
Det er 212 kartotek kort i 7 forskjellige farger, tilgjengelig for gratis nedlasting på 4 språk ([www.mobile.learning-space.eu](http://www.mobile.learning-space.eu)).

Hvert kort har en forside og en bakside. Fronten er preget av et ikon (CONNECT - øverst til venstre) og tre hashtags (#Diversity | Connectedness | Collaboration - top edge), et emneområde ("Inkludering" - nedre venstre hjørne) og mobi.le-logoen (nederst i høyre hjørne).

Baksiden av kortet er utstyrt med enten ett eller maksimalt to utdypende spørsmål eller et sitat som kan passe til temaet for å stimulere til diskusjon og deltakernes erfarings- og observasjonsrikdom. Kort i én farge hører tematisk sammen og kan også utformes som et tematisk område dersom prosessen skal gjøres mer kompleks. I tillegg til de 6 fargene på Mobi.le-hjulet (se Mobi.Le-treningsmanualen), har indeksen for læringsmiljøer også GRÅT som den 7. fargen med ikonet "out-of-the-box", for utvidelse eller fremtidig fagområder for å kunne adressere og spesifikt eksplodere fargekategorikonseptet i henhold til "Kill-Your-Darling" designtenkemethoden.



front



tilbake

Omsorg!



Synes at! Koble! Finne opp! Resultat! Handling! Ut av boksen!

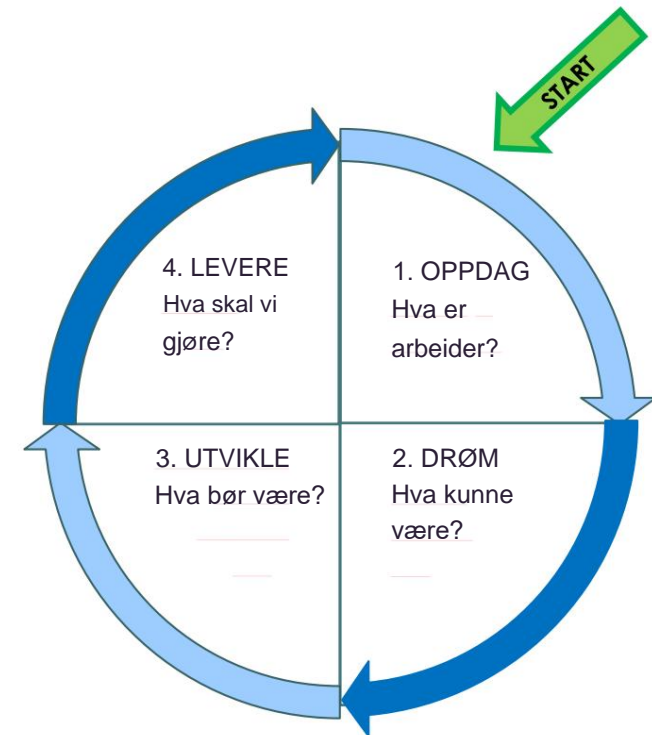


Indekseringsprosessen består av 4 trinn, som vist i grafikken nedenfor. Dette er Appr2ciative Inquiry-prosessen (se Wikipedia):

1. Oppdag og sett pris på det som er!
2. Finn på og diskuter med hverandre hva som kan være!
3. Utvikle og bestemme hva som skal være!
4. Planlegg og implementer det som skal bli!

## Henrettelse

- Legg kortet på bordet slik at alle kan lese det.
- Gjør prosessflyten tydelig ved hjelp av diagrammet.
- Bestem hvilket rom eller område på skolen din, hvis aktuelt
- Les kortspørsmålet høyt.
- Start prosessen ved punkt 1 med alle som bytter på å snakke. (Metode: Think-Pair-Share).
- Dokumenter din delte beholdning på en Plakat (1).
- Utvikle ideer sammen for å optimalisere plassen. (Metode: Bain Storming) Registrer ideene og velg hvilke som skal implementeres (2).
- Planlegg trinnene til implementering så nøyaktig som mulig ideen(e)(3).
- Implementer ideene dine (4).
- Etter 3, 4 eller 6 måneder kan du evaluere ved å bruke
- Start prosessen på nytt ved (1).



## Prosessvarianter

I stedet for et kort med et spørsmål, kan du også kombinere kartotekkortene med hverandre eller kombinere dem med andre prosesser og prosedyrer og sette dem

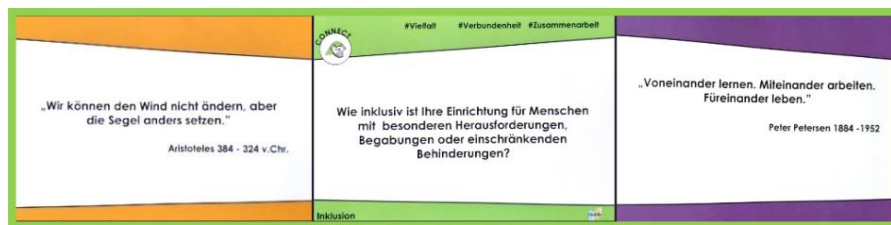
sammen til dine egne formater. Eller sett sammen et emneområde:

Tre eksempler er vist nedenfor. Et annet eksempel er beskrevet med PismaTisch i det mobile læringsrommet opplæring, som også passer for store grupper. kalt atable.

### A) Forsiden og baksiden av et kort



### B) Støtt et spørsmål med sitater



C) Begynn å skrive samtaler med utvalgte kort eller med blanke kort slik at deltakerne





## Vedlegg

### Betydningen av farger

#### *Violet: Ta vare på deg!*

Verdier, tradisjoner, trygghet, kultur, atmosfære, humør, følelse, hjemmefølelse, identifikasjon, forsiktighet, trygghet, beskyttelse, fortid, tillit, beskjedenhet (teamet er viktig), inkludering, uskrevne regler, ritualer, symboler. "Det er mer mellom himmel og jord".

#### *Utdanning: Pedagogisk klima*

Samhold, inkludering, anerkjennelse, demokratisk, skole uten vold, skole med kultur og tradisjonelle skikker, rom for utvikling av egne talenter.

#### *Læringsmiljø*

Komfort, trygghet, sosial trygghet (ingen mobbing), hensyn til funksjonshemninger (inkludert nevromangfold), retrettsteder, bilder og historier om forbilder som kjente tidligere elever, natur innendørs og utendørs, skolens og stedets historie synliggjøres, lokale spesialiteter, stolthet i byen/bygda, et formidlingsrom, et bønnerom, plass for generasjoner (foreldre, besteforeldre), plass for feiringer, helsetjenester.



## **Blå: Tenk!**

Klar, transparent, pålitelig, konsistent, struktur, tydelig, organisert, klare regler og disiplin, rettferdighet, funksjonell, stabil, orden, lojalitet, ansvar, sans for detaljer. "En avtale er en avtale". "Si det du gjør og gjør det du sier!"

### *Utdanning: undervisningskvalitet og læreplan*

Vektlegging av utmerket undervisning, godt utformede læreplaner og effektiv støtte for hver enkelt elev.

### *Læringsmiljø*

Frisk, lyst, rent, god sikt, læremateriell i utmerket stand, oversiktlig: stien er selvforklarende, husregler oversiktlig for alle, godt organiserte timeplaner, stillerom for selvstendig, konsentrert læring og arbeid, timeout-plasser.



### **Grønn: Koble til!**

Mangfold, integrering, samarbeid, relasjon, variasjon, sammenheng, harmoni, engasjement, åpenhet for alle, likhet, hjelpsomhet, møte, nestekjærlighet, følsomhet, oppmerksomhet til de svake, medmenneskelighet, imøtekommende kultur.

#### *Utdanning: mangfold som utgangspunkt*

Best mulig utviklingsmuligheter for alle, med hensyn til forskjeller i talent, opphav, kjønn og prestasjoner, individualisert utdanning, differensiert støtte, støttestruktur, samarbeid med partnere. "Det handler om mennesker!".

#### *Læringsmiljø*

Læringshuler hvor elevene kan være sammen uforstyrret, kan møtes i store og små grupper etter behov, tilknytning til nabolaget, imøtekommende kultur, skolen som del av et økosystem, planter og dyr, møteplasser overalt.



### **Gul: Oppfinn!**

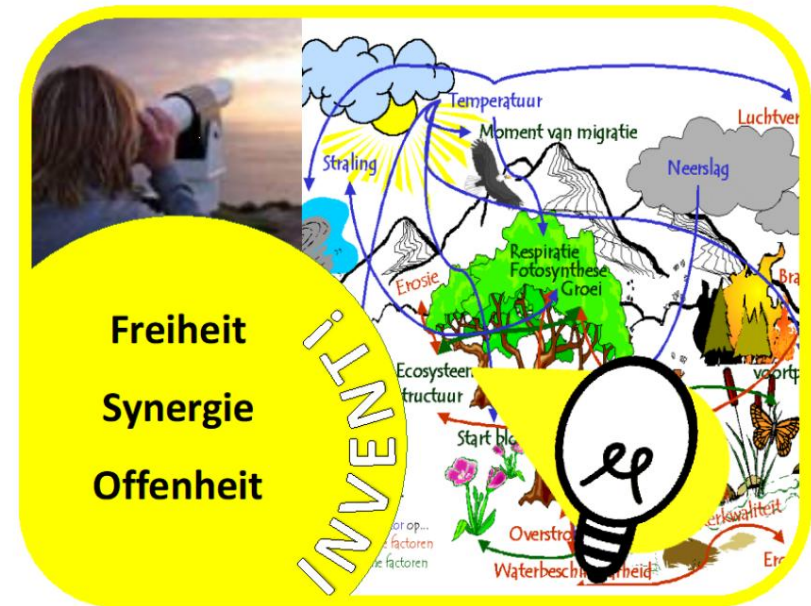
Frihet, synergi, åpenhet, visjon, fornuft, fremtidsrettet, frihet til å tenke og handle, analysere og forstå, innovere, motivasjon gjennom nye ideer, kompleksitet, mentale modeller, gjenkjenne store, komplekse sammenhenger, kritisk. "Det må være riktig."

### **Utdanning: Lærende organisasjon**

Skolen opptrer selvstendig og ansvarlig. Den utvikler seg faglig og selvkorrigerende gjennom evaluering og kvalifisering. Hun holder kontakt med nettverket: med andre skoler, med publikum, med vitenskap, med politikk, med økonomiske og kulturelle institusjoner.

### **Læringsmiljø**

Skole for fremtiden, nye teknologier: VR, AR, AI, skole som et sted og eksempel på overgang, WOW-steder og ting, plass for eksperimenter og underverker, å være en pioner, plass gjør deg nysgjerrig, idédugnad på vegger, gjør hvert rom til noe. Gjør ting spesielle, inkludert uterom, integrering av bevegelse i utdanning, forbindelser til verden, utendørs klasserom.



## **Oransje: Resultat!**

Suksess, mulighet, konkurranse, entreprenørskap, å være best, veiviser, eksperiment, resultater, prestasjonskultur, målrettet, fokus, ambisiøs, utfordring, scene, applaus, effektiv.

### *Utdanning: oppnå suksess*

Individualisere, kultivere og objektivisere ytelse i henhold til prinsippene om rettferdighet, mangfold og åpenhet. Forstå ytelse som et grunnleggende menneskelig gode og behov.

### *Læringsmiljø*

Skolens særegne utseende, bygning som visittkort, walk of fame, utfordrende, spennende miljøer, et spesielt VIP-rom for gjester, trampoliner, klatrenett, klatrevegg, sport, plater, gründerprosjekter, plass for minibedrifter, pop-up spots, plass (inne og ute) for markeder og arrangementer. "Beste skole".



## **Rød: Action!**

Fareoppfatning, mot, handling, ansvar, her og nå, impulsiv, utålmodig, våken, rask, territoriell, konfronterende, respekt. "Jeg vil ha det nå!"

Og moro, le!

### *Utdanning: Ansvarlighet*

Alle involverte i skolen tar ansvar for læring og for skolen som helhet. Medvirkning og demokrati er sentrale begreper. Lærer av å gjøre.

### *Læringsmiljø*

Plass og møbler som gjør at rommet kan endres umiddelbart etter behov, rommet oppmuntrer til bevegelse, plass til å gjøre feil, humor, mot til å kombinere skolen med andre miljøer.



# AVTRYKK

Utviklingen av indeksen for læringsmiljøer ble ledet av Dr. Petra R. Moog fra Sophia::Akademie i Düsseldorf. Indeksen er ett av tre prosjekresultater fra Erasmus+-prosjektet 2020-1-DE03-KA201-077589 MOBI. LE (Mobilizing Learning Environments). På grunn av korona foregikk piloteringen i utgangspunktet i internasjonale virtuelle tenketanker med alle prosjektdeltakere under de nasjonale nedstengningene. Testkjøringer ble utført i skoleutviklingsprosesser av Sophia::Akademie og i etterutdanningsverkstedene til Technasium Academy med Teun van Wijk. Den medfølgende evalueringen ble utført av Sophia::Akademie.

MOBI. LE-prosjekresultater publiseres på ulike plattformer/nettsteder på fire språk (D, NL, NO og GB) og er tilgjengelig som åpent undervisningsmaterieell for gratis nedlasting:

[www.learning-space.eu](http://www.learning-space.eu) (Prosjektnettsted)

[www.sophia-akademie.de](http://www.sophia-akademie.de)

[www.projektlernraum.de](http://www.projektlernraum.de)

[Prosjekter | Erasmus+ \(europa.eu\)](http://Prosjekter | Erasmus+ (europa.eu))

Forfattere	Dr. Petra R. Moog, Marayle Küpper & Dr. Anke Philipp
Redaksjonen	Dr. Petra R. Moog
Illustrasjoner	Manda Gritter, PicturePower, <a href="http://www.picturepower.nl">www.picturepower.nl</a>
Bilderrettigheter	Alle rettigheter forbeholdt PR Moog med mindre annet er oppgitt
Bibliografi	MOBI. LE Index for Learning Environments – ERASMUS+ Innovation Project 2023. 16 sider



Med mindre annet er oppgitt, er alt innhold lisensiert under Creative Commons License 4.0 CC BY-SA publisert, dvs. attribusjon og distribusjon under samme betingelser. Navngivningen skal gjøres som "MOBI-LE-indeks for læringsmiljøer".



Neither the European Commission nor the project's national funding agency PAD are responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of these resources.

## Prosjektpartnere i MOBI-LE-prosjektet

### TYSKLAND

Dr. Petra R. Moog [Prosjektleder]

Dr. Tom Brueggemann



Dr. Anke Philipp

Marayle Küpper



### NEDERLAND

Teun van Wijk

Marieke Slits



Ria Sluiter

Carolin de Neeve

Anne Schellekens

### NORGE

Siv Marit Stavem

Espen Stostrand



Helene Damsgaard

Jorun Lovoll

Liv Nordby

Sissel Holemark Kongsrud ~



### Spesiell takk

Vi vil gjerne takke alle deltakere på MOBI. LE pilotkurs og spesielt med konsulentene for utdanningsarkitektur fra QUA-LiS NRW, som som «kritiske venner» ga verdifulle råd om videreutvikling av kartotekskortene. En spesiell takk går til Elke Dabringhaus for hennes støtte med det grafiske designet.